

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.
РОЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ТЕЗИСЫ



**КАЗАНЬ,
19-20 июля 2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

СПЕЦИФИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОТЕРПИМОСТИ	4
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	6
СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ОТНОШЕНИЕ К НИМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	8
ИСТОЧНИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНЕ	10
КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ	13
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ..	16
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО РОССИЯНИНА	19
ГОТОВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТЕРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	22
КИБЕРБУЛЛИНГ: ВИРТУАЛЬНЫЙ ТЕРРОР	25
СТУДЕНЧЕСКИЙ ЭТНИЧЕСКИЙ СОВЕТ СКФУ: ОПЫТ РАБОТЫ В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	28
ПОИСК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ УСТОЙЧИВОСТИ К ВОЗДЕЙСТВИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	31
ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	33
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ	39
О ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ТЮМЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ	42
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ТАТАРСТАНА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	45
ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА В ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	48
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА.....	51
ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЫЗРАНСКОГО МЕДИКО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА.....	53

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА	55
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ).....	58
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА НА ПОЧВЕ ИСЛАМА СРЕДИ МУСУЛЬМАН В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	60
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОПАГАНДЫ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	63
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ.....	66
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНЕ: ПРАКТИКИ ЦЕНТРА МЕДИАЦИИ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	69
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	71
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ	74
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	77
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	79
ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА	82
ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.....	85
МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СРЕДЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ ПОД ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ.....	88
О КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	92
РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА НЕПРИЯТИЕ ИДЕЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА	95
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РОССИИ.....	97

ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ ИММИГРАНТОВ КАВКАЗА, ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ	100
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА	103
УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ (СЕМЬЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ) НА РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА	106
О ПРИМЕНЕНИИ КОДИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МАТРИЦ АДАМАРА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	109
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	112
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ВЕРБОВКИ МОЛОДЁЖИ В РЯДЫ ИГИЛ И ПУТИ ИХ БЕГСТВА ИЗ СИРИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕАЛИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	114

СПЕЦИФИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОТЕРПИМОСТИ

С.С. Оганесян, главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор,
государственный советник РФ 1 класса, член экспертного совета Комитета по общественным
объединениям и религиозным организациям ГД РФ, ФКУ НИИ ФСИН России

О.Г. Годованец, старший инспектор по особым поручениям отдела организации психологической
работы, подполковник внутренней службы, УВСПР ФСИН России

1. Проблема религиозного экстремизма напрямую зависит от исторически обусловленной цивилизационной ментальности этносов и народов. В частности, в современном мире она связана с переходом ряда этносов и народов от ментальности единобожия к ментальности научного мировосприятия со всеми вытекающими отсюда проблемами, связанными с экстремизмом и терроризмом. Подобная ситуация в истории развития человечества наблюдалась при переходе от языческого мировосприятия к единобожию, которая осуществлялась у разных этносов и народов в различный временной промежуток, но в силу ряда объективных причин носила территориально локальный характер. Демографический взрыв середины прошлого века и продолжающиеся интенсивное увеличение количества людей на нашей планете и, как следствие этого, мощнейшие интеграционные и миграционные процессы вывели проблемы экстремизма и терроризма за границы отдельных стран и народов, придав им статус крайне негативного международного явления, угрожающего стабильности и безопасности для всего содружества наций.

2. В силу специфических особенностей именно молодежь во все времена являлась, как правило, носителем и выразителем крайних взглядов на фундаментальные основы бытия, в том числе и крайних религиозных воззрений. И сегодня, по данным социологов, свыше 70% членов новых религиозных объединений являются молодые люди в возрасте 18—27 лет.

3. В числе причин, порождающих экстремистские воззрения у современной молодежи ряд исследователей называет и конфликтные отношения в семье, и алкоголизацию родителей, и состояние фрустрации (блокировка актуальных потребностей: систематическая нехватка денег на самое насущное, долги, постоянное чувство неудовлетворенности жизнью, потеря старых друзей и невозможность появления новых, отсутствие ярких впечатлений), острое чувство одиночества, общая безысходность и отсутствие перспектив решения своих социальных, бытовых и прочих проблем. Однако, как наше исследование этого вопроса, так и сведения, опубликованные на сайте Национального антитеррористического комитета (НАК), свидетельствуют, что молодежь, как в нашей стране, так и за рубежом, вставшая на путь религиозного экстремизма и связанного с религией терроризма, как правило, не вписывается в привычные психологические и социальные «стандарты экстремиста».

4. Не находя для своего внутреннего мира мировоззренческой и прочей опоры во внешнем мире, «неустроенная» и «не вписавшаяся» в существующий социальный и политический порядок молодежь, вступает в религиозные организации, существование которых полностью подчинено реализации, по их мнению, безальтернативных идей о «социальной справедливости, правопорядке и духовном братстве» во всем мире, борьбе с коррупцией, наркоманией, проституцией, безнравственностью и т.д.

5. Считаем ошибочными и не соответствующими действительности утверждения некоторых исследователей, о существовании так называемого «этнорелигиозного экстремизма». В отличие от всех прочих видов экстремизма (расового, национального, языкового и пр.) религиозный экстремизм внационален, надгосударственен. Он не признает никаких этнических рамок, государственных и прочих границ. Лицо, вставшее на

путь религиозного экстремизма, считает себя свободным от этнической привязанности и преследует цели, связанные, с мировым господством религиозных воззрений, которых он придерживается.

Чувство этнической самоидентификации, как и патриотизма у многих наших молодых соотечественников, по данным социологов, весьма редуцировано. Причем эта тенденция в силу веяний новой цивилизационной ментальности уже носит общемировой характер. Некоторое понижение числа желающих уехать из страны в 2015 году социологи считают явлением временным, которое, по их мнению, связано с некоторым усилением чувства патриотизма россиян в связи с крымскими событиями. Несомненно, эта особенность современной молодежи облегчает задачу «вербовщиков», которые активно создают «подпольные» экстремистские международные организации.

6. Проблема привлечения к противодействию религиозному экстремизму и терроризму священнослужителей официально зарегистрированных государством организаций осложняется тем, что экстремисты, как правило, относятся к ним, как к прислужникам власти и отвергают сотрудничество с ними. Кроме того, большинства религиозных воззрений, связанных с единобожием, начисто отвергают любую идею терпимости по отношению к иным конфессиям. Такое можно наблюдать не только в исламе, но и взаимоотношениях православных общин с католическими, протестантскими и др. Экстремистские проявления сегодня наблюдаются во взаимоотношениях УПЦ с РПЦ.

7. Поскольку религиозный экстремизм и терроризм претендуют сегодня на смену государственного строя и свержение законно избранной власти, то их необходимо рассматривать в качестве экстремизма политического со всеми вытекающими отсюда последствиями для правового противодействия им.

8. Для эффективного решения задач противодействия религиозному экстремизму и терроризму необходима широкая и активная образовательно-просветительская деятельность именно в учебно-образовательных организациях страны на всех ее уровнях и ступенях. Для этого необходимо, во-первых, разработать с учетом ментального уровня учащихся специальные учебные программы, включив их в учебные планы вузов и школ. Во-вторых, подготовить именно из числа учителей специальные кадры для проведения соответствующих занятий. В-третьих, разработать и дать учителям и ученикам специальные учебно-методические комплексы средств формирования веротерпимости, в которых необходимо показать историческую закономерность смены ментальных цивилизаций и разъяснить, что в современных условиях именно Конституция РФ, как и конституции других государств, является тем самым Священным Писанием, которой обязаны подчиняться не только все граждане РФ, включая священнослужителей всех конфессий, но и все лица, находящиеся на территории РФ. Гражданину нашей страны, нужна не только и не столько «религиозная грамотность», сколько знание основ собственной Конституции и грамотность правовая. Не будем забывать, что сами Священные Писания, это не только и не столько определенное мировосприятие, сколько законодательные системы. Отнюдь не случайно, Тору иначе называют Законом Моисея, Новый Завет - Законом Божьим, а Коран немислим без шариата. Но если единобожие, пришедшее на смену язычества, насаждалось «огнем и мечом», то ментальность людей современной цивилизации «научного мировосприятия» требует решения всех конфликтных ситуаций в рамках действующего законодательства.

В НИИ ФСИН России уже разработана Программа противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы и соответствующее Учебно - методическое пособие для сотрудников системы УИС России.

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

С.И. Грачев, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Среди установок современного терроризма наибольшую опасность, вызывает тенденция нарастающего процесса вовлечения в экстремистскую деятельность все большего количества студенческой молодежи и молодых людей, имеющих высшее (специальное) образование и научные степени [1].

К сожалению, это пока вполне реально в современной России. И причин этому не мало. Так, за последнее двадцать пять лет в нашей стране: произошло падение духовности и нравственности в обществе; распространился правовой нигилизм; постоянно присутствует насилие и культ жестокости в СМИ. К тому же, в наши дни слабо работают институты: по формированию миропонимания; по воспитанию нравственных ценностей и норм; по привитию ограничений и запретов. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечал: «Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как и передача знаний. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключив из него воспитательный момент» [2].

И действительно, одним из основных компонентов в формировании гражданского самосознания личности, да и в системе противодействия идеологии экстремизма, является обязательный тендем образования и воспитания. Начинать занятия по противодействию экстремизму и терроризму нужно со школьной и студенческой скамьи, чтобы закладывать молодежи духовно-нравственные основы. И тогда через 10-15 лет мы сможем добиться минимизации преступлений террористического характера[3]. При этом, основой для формирования такого сознания должны стать внесенные в учебные программы дисциплины (курсы), а не разовые конференции и «круглые столы» в студенческих аудиториях, которые зачастую проводятся формально. Предмет террорология (изучение терроризма и антитерроризма) необходимо использовать в учебном процессе, а в отдельных вузах он должен быть включен в перечень специальностей, как это сделано в ряде университетов Европы, Израиля, США. В противном случае, и далее, наши студенты будут иметь поверхностное, ошибочное, либо искаженное понятие о терроризме, являясь «доступным материалом» для преступных сообществ, бандитских и террористических формирований.

Пять лет назад в Институте международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университете им. Н.И. Лобачевского были введено несколько курсов по вопросам терроризма и антитерроризма. Детерминантом, которых явилась мысль о том, что терроризм и противодействие ему, это чрезвычайная проблема современного мира, и она не обходит своим вниманием ни дипломатов, ни политиков, ни учителей, ни бизнесменов. Главной целью противодействия терроризму и его идеологии это формирование в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития населению иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращение социальной базы поддержки террористов и решительное осуждение применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками.

В прошедшем году, для того чтобы определить истинный, а не формальный (зачетный) результат понимания данной проблемы, было принято решение провести в ННГУ им. Н.И. Лобачевского молодежный форум «Вакцина от террора» (взгляд на борьбу с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией глазами молодежи). Организацию и проведение мероприятия, возложило на себя Региональное молодежное отделение Российского общества политологов (МолРОП). Профессорскому составу была отведена роль внешнего наблюдателя и консультанта. Организаторы определили следующие задачи форума: воспитание патриотического, антитеррористического и антиэкстремистского сознания молодых людей; раскрытие творческого потенциала в вопросах сохранения исторических, национальных и государственных традиций; определение актуальных, эффективных форм и методов пропагандистской работы в данной сфере.

Формы участия в мероприятие определяли сами участники. В результате только с материалами в работе форума участвовали более шестидесяти учащихся ННГУ им. Н.И. Лобачевского, других вузов города и области, включая иностранных студентов, представив на всеобщее обозрение доклады, репортажи, интервью, статьи, стихотворения, картины, учебные программы, презентации, видеосюжеты и т.п.

По мнению участников мероприятия, неформальный подход к организации и проведению форума, неограниченность в форме работы, напутственные слова ректора университета профессора Чупрунова Е.В., участие в качестве слушателей профессорско-преподавательского состава, имели достойный эффект и массу положительных откликов. Характерно, что после окончания мероприятия, участники долгое время не расходились, обмениваясь впечатлениями и контактами.

Таким образом, считали бы необходимым:

- рассмотреть вопрос о внесении образовательного курса «Основы террорологии» в учебные программы вузов;
- создать рабочую группу из профессорско-преподавательского состава, для подготовки единого учебно-методического комплекса по дисциплине для всех образовательных учреждений России;
- рассмотреть вопрос о привлечение к преподаванию бывших сотрудников антитеррористических служб;
- провести среди студентов российских университетов конкурс научных работ, под общим названием (условно) «Активная жизненная позиция молодого человека основа профилактики террористических и экстремистских угроз». Материалы лучших работ распространить в учебных заведениях России.

Список использованных источников:

1. Грачев С., Зорин В. Проблемные аспекты при формировании антитеррористического мировоззрения в студенческой среде // Вестник Российской нации. 2014.- № 3 (35). - С. 117.
2. Павлинов А.В., Быба А.И. Правовая школа по профилактике экстремизма среди молодежи. Владимирский опыт: вопросы и ответы / Под общ. ред. В.Ю. Картухина. Владимир, 2010. - С. 62-63.
3. Грачев С.И., Морозова А.С. Детерминирующие факторы в превенции коррупции, терроризма и экстремизма у студенческой молодежи в новейшей истории // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2015. - № 2. - С. 18

СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ОТНОШЕНИЕ К НИМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В.Н. Чикарёв, кандидат биологических наук, доцент, начальник управления гражданской обороны и внутриобъектовой безопасности ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

А.О. Коралёва, магистр кафедры психологии ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

В наше время современный мир переживает трансформацию ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической и культурных сферах, втягивающие население в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению связей в обществе в целом. Эти факторы стимулируют напряжённость в межнациональных отношениях, сопровождающихся межэтническими конфликтами, и на этой почве проявляются оппозиционные группы различного толка, пытающиеся добиться желаемого для себя результата через экстремизм.

Понятие экстремизм тесно связано с крайностями – это приверженность в идеологии и политике к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определённых целей. Термин экстремизм означает в переводе «предельный», «критический», «крайний», «невероятный». Экстремизм – это течение. Которое выступает против существующих институтов, структур и общин, пытаясь нарушить их стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это, как правило, силовым способом. Экстремизм- это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и негативное социальное явление.

Специалисты в сфере социологии и юриспруденции считают, что причины экстремизма кроются в человеческой психологии. Он возник в момент образования государственности. Однако современный экстремизм в России обусловлен многими социальными, правовыми, политическими, религиозными, административными, экономическими и другими процессами, происходящими на протяжении последнего времени. Анализ этой проблематики свидетельствует о том, что в любом государстве экстремизм имеет разные социальные и криминологические характеристики. Кроме того, экстремизм, как и любое другое общественное явление, характеризуется исторической изменчивостью.

Сегодня характеристики экстремизма более чем разнообразны, а социальная острота данного явления неуклонно нарастает. Но, не смотря на достаточно развернутую историю экстремизма его научное изучение и научная трактовка только начинается. Между тем, любые политические или социальные попытки преодоления угрозы экстремизма очевидно должны исходить из знания о том, каков его образ в глазах простых граждан, как они его представляют, что знают о нём и какие эмоции он вызывает. Сухие сводки новостей, по сути, являются единственным общедоступным источником информации, в то время как пропаганда партий экстремистской направленности легко может создать романтический образ борца за «светлое будущее», пополнив тем самым свои ряды и число сочувствующих. Лидеры экстремистских группировок обманом привлекают молодёжь в свои объединения, обещая лёгкое решение всех проблем, в том числе материальных. Неокрепшие молодые умы не только не решают при этом свои проблемы, но создают себе новые, зачастую перечёркивая своё будущее.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия экстремистов и террористов на молодёжь стал интернет. В связи с этим необходимо вести информационно - аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму. Наладить пропагандистское обеспечение профилактики экстремизма и терроризма.

Внедрение экстремизма в студенческую среду в настоящее время приобретает тревожные масштабы и имеет опасные последствия для будущего страны, так как подрастающее поколение – это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества.

Проявление экстремизма в молодёжной среде в настоящее время стали носить более опасный характер, чем за все прошедшие годы существования государства. Экстремизм в

молодёжной среде стал в нашей стране не редким и уже, к сожалению, достаточно массовым явлением. Наиболее известны проявления ксенофобии и экстремизма - случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвует студенческая молодёжь и это вызывает беспокойство.

Современный экстремизм – одно из самых разрушительных явлений. Оно влияет не только на правосознание, но и вообще на образ мыслей и жизни людей. Для необходимых многочисленных реформ, проводимых сегодня практически во всех сегментах государства, экстремизм выступает весомой угрозой на пути достижения успеха. В связи с этим любые исследования в данном направлении должны быть не просто попыткой оценить ситуацию, а должны выработать эффективные меры по нейтрализации наиболее опасных проявлений экстремизма.

Профилактика экстремизма всех толков является залогом успеха развития любого общества. Любые движения подобного рода начинаются с протеста. Когда в обществе сильно увеличивается масса протестного элемента, атмосфера в нём накаляется. Появление экстремистских организаций – это уже следующий этап. Однако существует некий порог, за которым следует социальный взрыв.

Неотъемлемой частью деятельности любого учебного заведения должна стать работа по повышению уровня культуры межнационального общения. Своевременная профилактика могла бы не только избежать формирования экстремистских взглядов в студенческой среде, но и их последствия. Она закладывает прочный фундамент на долгие годы, для строительства мирных межнациональных отношений.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели и действия, которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений связанных, по сути, с экстремизмом и терроризмом.

Правовую основу противодействия экстремизму и терроризму составляют Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральные законы, общепринятые принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации. Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти.

ИСТОЧНИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНЕ

В.А. Беляев, профессор, заведующий кафедрой социологии, политологии и менеджмента
КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева

Экстремизм и элементы терроризма в Татарстане прошли такие этапы, в каждом из которых, наряду с новыми трендами, действовали и группы предшествующих этапов.

1. Татарский и русский радикализм в конце 1980-х гг. Татарский выразился в сепаратистской и этнонационалистической деятельности ВТОЦ (всетатарского общественного центра, тогда – просто ТОЦ). Одним из основателей ВТОЦ явилось движение «Саф ислам» («чистый ислам»), еще не порвавшее полностью с традиционным для татар ханафитским толком. ВТОЦ всячески поддерживался властями ТАССР, видевшими в нем свою новую социальную опору. Русский радикализм был представлен «Русским собранием», быстро растворившимся в силу отсутствия массовой поддержки и пассионарных лидеров и благодаря деятельности Многонационального движения «Согласие» [1, С.314, 3160318].

2. В 1990-е гг. произошла радикализация татарского этнополитического движения в лице как ВТОЦ, так и партий-движений «Иттифак», «Суверенитет», «Азатлык», «Милли меджлис» с их требованиями этнонационального государства Татарстан, выхода из состава РФ, создания моноэтнических неконституционных «органов госвласти». До поры все это устраивало власти, несмотря на противозаконность многих действий националов. «Первые же попытки физической угрозы националов представителям не демократов, а властей получили жесткий отпор. О четком управлении правящей элиты беззакониями, творимыми экстремистами, свидетельствует и поведение постноменклатуры во время кризисов легитимности ее власти» [1, С.330-331]. В это же время появлялись отдельные русские радикалы в виде сторонников РНС. Вместе с тем заключение властями РТ Договора с руководством РФ привело к снижению уровня сепаратистских требований властей, а потому и к дистанцированию от экстремистов. Этому же способствовал проснувшийся инстинкт самосохранения правящей элиты РТ. Однако именно в этот период в спонсируемые терроризм Катар и Саудию, а также в далеко не ханафитские Египет и Турцию на религиозную учебу были посланы сотни молодых людей, открыто проповедовались нетрадиционные религиозные взгляды в ряде мечетей, татаро-турецких лицеях.

3. В 2000-е гг. приведение законов РТ в соответствие с законами РФ и нахождение компромисса между элитами республики и Федерации позволило укрепившим свою власть правящим кругам РТ маргинализировать политизированных светских экстремистов. Прошел ряд судебных процессов, на которых татарские и русские экстремисты получили реальные сроки. В это же время начал бродить русский фашизм в среде футбольных болельщиков, часть которых пользуется нацистской символикой, вернулись в РТ и сотни обогащенных идеологией ваххабизма проповедников – как татарских, так и турецких, среднеазиатских и кавказских.

4. В 2010-е гг. началось открытое противостояние ваххабизма и власти РТ. Был сожжен ряд православных церквей, проведено несколько терактов, совершены покушение на муфтия РТ И.Файзова и убийство нач.учебного отдела ДУМ РТ В.Якупова. В этот период социологи, исламоведы и политологи забили в колокола, ФСБ начало активно уничтожать ваххабитское подполье, более 10 членов группировки Хизб ут-Тахрир были осуждены на реальное заключение. Однако источники квазирелигиозного терроризма и экстремизма никуда не делись.

Каковы же эти источники?

Первым является деятельность идеологов ваххабизма и терроризма. Для приехавших с «учебы» экстремистов ценность человеческой жизни стоит на последнем месте, а опыта толерантности нет совсем. Сюда же относятся вернувшиеся с «газавата», войн с «неверными» и отбывшие свой тюремный срок боевики-квзимусульмане.

Вторым - соединение радикальной части остатков татарского этнополитического движения с ваххабитами. Первое из них («Азатлык») обучает способам организации пикетов, митингов и шествий, «пробивания» разрешений на них через госорганы, вторые – массовую базу участников этих демонстраций с антиконституционными лозунгами. Очень настораживает и тесное

сотрудничество ряда светских оппозиционеров (даже в группе «Общественные активисты» и местном «Яблоке») с такими экстремистами, ибо это дает дополнительные возможности для радикализации части общества. Есть люди с образованием, не реализовавшиеся в своей профессиональной сфере или на общественном поприще, часть из которых способна возглавить экстремистские группы и даже их идеологически обслуживать. Дело в том, что разрабатывают и проводят в жизнь экстремистские доктрины люди, сознательно заинтересованные в собственном продвижении к власти.

Третьим источником является наличие широкой социальной опоры в лице маргиналов, выходцев из сел, просто потерявших в Городе, не способных одолеть социальную дистанцию между статусами крестьянина и горожанина и утративших в Городе с его социальной анонимностью и требованиями к квалификации, которых у бывших сельчан не может быть, социальный контроль со стороны прежней деревенской общины. Для них в 1980-е-1990-е гг. простейшим способом мобилизации, коммуникации, самореализации, возвращения уважения и самоуважения, консолидации выходцев из одного села, района являлось этнополитическое движение, а ныне – ваххабитские «уммы» вокруг отдельных мечетей, дающих им не только работу и пропитание, но и утешение, сатисфакцию, повышение социального статуса, выход из люмпенизированного положения.

Четвертый источник представляет собой бурный рост числа мигрантов из Средней Азии, выходцев с Кавказа, тоже исповедующих ваххабизм и очень недовольных, что руководство РТ начало чистить от экстремистов приходы, уммы и духовенство. Они (и прежде всего молодежь) также потеряны в Городе и по тем же причинам объединяются в экстремистские секты.

Пятым источником стал непрофессионализм ряда силовых структур и властей. Вместо того, чтобы засылать своих людей в радикальные уммы, ЦПЭ выработало «список экстремистов», в который поместило отнюдь не тех, кто готов к насилию, а известнейшего социолога, профессора А.Салагаева, ученых-политологов, исламоведов, МВД (СК) по Республике Татарстан заводит уголовные дела против борцов с экстремизмом и ваххабизмом. Конечно, легче пресечь тех, кто указывает на опасность реального экстремизма, чем внедряться в логово зверя, но эффективность таких пустых «дел» не снимет реальные опасности. Важным каналом приобщения к ваххабизму, обращения, миссионерской работы с неопитами нетрадиционных толков ислама стали тюремные камеры и колонии, где ваххабиты активно заняты рекрутированием новых адептов экстремизма.

Шестой источником распространения фрустрации в обществе, ведущей к его радикализации является либеральная (монетаристская) социоэкономическая политика, погружающая все большее число людей в маргинальное состояние, люмпенизирующая население и вызывающая «передаваемую по поколениям депривацию». Кроме того, такая политика противоречит и Конституции РФ (где сказано, что Российская Федерация социальное государство), и возможности выхода из кризиса, которое вероятно лишь на пути внедрения неокейнсианской модели, позволяющей создать крупный средний слой и ликвидировать разительные социальные контрасты, нищету многих и издевательское презрение к бедным со стороны богатых. Именно названные социальные язвы и питают экстремизм и выбор радикальных квазиидеологий.

Седьмой причиной почти беспрепятственного распространения идеологии ваххабизма является недостаточная активность противодействия со стороны татар-мусульман с традиционными для данного этноса верованиями, со стороны ДУМ РТ и интеллигенции. Подлинная интеллигенция не опускается до религиозного экстремизма, тем более в поликонфессиональной стране. Однако в среде социальной группы интеллигенции появилось довольно много людей, лишенных рефлексии, образованности, порядочности, сострадания, толерантности [2].

Исходя из такой типологии источников экстремизма и терроризма, можно предложить и пути борьбы с ними. Это:

- 1) серьезное «профилактирование» (силами ФСБ, а не ЦПЭ) всех приезжих из горячих точек и из-за границы (как иммигрантов, гастарбайтеров, так и учившихся там, не говоря уже о воевавших или сидевших в Гуантанамо) и актива футбольных болельщиков, а также

предупреждение деятелей «Азатлыка», «Яблока», «Общественных активистов» о недопустимости сотрудничества с псевдорелигиозными экстремистами;

2) подтягивание к борьбе с проповедями ваххабизма всех членов ДУМ РТ и СМИ республики;

3) сокращение миграции из зараженных ваххабизмом стран и регионов, особенно учитывая рост миграции с Украины, среди приезжих с которой пока не наблюдается проявлений экстремизма (хотя и их деятельность надо контролировать);

4) засылка в ряды ваххабитов спецслужбы для предотвращения терактов;

5) помещение экстремистов в отдельные камеры, где они не могли бы вербовать новых adeptов с целью полного пресечения квазирелигиозного прозелитизма внутри пенитенциарной системы;

6) активизация деятельности Российского исламского университета в Казани в плане подготовки не только высшего эшелона кадров мусульманского духовенства, но и его среднего звена, мусульманских журналистов, экономистов, лингвистов, дипломатов;

7) не сокращение, а расширение преподавания в светских вузах гуманитарных дисциплин (философии, культурологии, социологии, политологии, истории), полный отказ от «заочного» прохождения данных дисциплин (т.е. от «самостоятельной работы студентов»);

8) изменение socioэкономической политики в русле неокейнсианства, отказ от монетаризма.

В целом борьба с вытравливанием источников экстремизма и терроризма предстоит тяжелая и долгая, но вполне осуществимая. И такая борьба потребует меньше затрат, чем ее отсутствие. Профилактика всегда дешевле и эффективнее, чем хирургия.

Список использованных источников

1. Беляев В.А. Интеллигенция как субъект российского политического процесса: федеральный и региональный аспекты: дис.на соиск.учен.степ.д-ра полит.наук / КГУ. Казань, 2007. 401 с.

2. Беляев В.А. Подлинная интеллигенция не опускается до религиозного экстремизма // Конт. 3.07.2016 // <https://cont.ws/post/310317> Доступ своб.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ

И.И. Бикеев, первый проректор, проректор по научной работе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), заслуженный юрист Республики Татарстан, доктор юридических наук, профессор

А.Г. Никитин, декан юридического факультета Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), кандидат юридических наук, доцент

Противодействие экстремистской деятельности является одним из важнейших направлений обеспечения национальной безопасности России. Однако количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности продолжает увеличиваться, а сами экстремистские правонарушения становятся все более дерзкими и изощренными. Однако удастся ли только путем совершенствования законодательства противостоять сегодня вызовам этого негативного явления? Ведь экстремизм уже давно не только противоправное поведение, но и система взглядов и идей, которая отрицает ценность действующего права. Поэтому выявление и изучение критериев и способов оценки объектов окружающего мира экстремистской идеологией имеет важное теоретическое и практическое значение. Учитывая поставленную задачу, предлагаем в качестве критериев экстремистской идеологии использовать такие общеправовые принципы как законность, равенство, гуманизм, демократизм и справедливость. Для того, чтобы уяснить отрицание экстремистами названных положений, обратимся к так называемым экстремистским произведениям.

1) Принцип законности. Особенностью содержания экстремистской идеологии является обоснование необходимости нарушения вышеуказанного принципа. Так, в информационном бюллетене «Радикальная политика» за 2004 г. № 2 в статье «2008: Свободный Выбор» были размещены материалы следующего содержания: «Мы за то, чтобы, не ждуть ... и не особо озабочиваться конституцией ... звать народ свергнуть и ликвидировать путинский режим как можно скорее. И мы вообще не видим возможности сохранения нынешней РФ как единого государства» [1]. В других же экстремистских произведениях, например, в публикациях газеты «Дуэль» за 2006 г. № 27 (475) [2] вышеуказанные установки на тотальное уничтожение России и создание совершенно нового государства выносятся в заголовок статей: «Смерть России!» и «Сокруши систему».

В данных сочинениях не просто негативно оценивается деятельность отдельных государственных органов, обосновывается необходимость ликвидации прежних институтов государственной власти и создания новых, но и ставится под сомнение дальнейшее существование России как субъекта международного права. При этом в отношении самой Российской Федерации в экстремистских произведениях допускаются эмоционально-отрицательные, унижительные оценки и характеристики («Русь сатанинская», «жидовское государство Россия», «страшная, зловонная бездна»).

Другим аспектом экстремистской идеологии являются идеи, позитивно оценивающие и признающие допустимым нарушение территориальной целостности России. При этом в экстремистских произведениях высказываются суждения о признании террористической деятельности правильной, нуждающейся в поддержке и подражании («Взрыв в московском метро оправдан, естественен и законен ...»), а лица, причастные к террористическим актам, совершенных на территории России (например, Ш. Басаев, А. Масхадов, З. Яндарбиев), рассматриваются в качестве героев чеченского сопротивления.

Особое внимание в экстремистской идеологии уделяется обоснованию совершения общественно опасных деяний в отношении представителей различных социальных групп. Как правило, данные высказывания изложены в лаконичной форме и сопровождаются различными политическими лозунгами.

2) Принцип равенства. Экстремистская идеология убедительно доказывает необходимость

нарушения вышеуказанного принципа. Сказанное нами находит свое отражение в материалах, опубликованных в газете «За Русь!» за 2005 г. № 4 (49), где в статье под названием «Все возвращается на круги своя» имеются высказывания в форме утверждения о природном превосходстве одной национальности и неполноценности, порочности других общностей людей: «Идя по славянской земле и видя, как низко мы пали, сердце обливается кровью, за что бороться? Второстепенные народы пожирают Великую нацию ... смотрят на нас и смеются и плюют нам в глаза ...»[3].

Как видим, отличительной особенностью экстремистских произведений является гипертрофированное понимание угрозы со стороны представителей отдельных социальных групп. «Другие» и «чужие» расы, национальности, религии предстают перед нами в плакатном, искаженном виде. При этом используемый способ восприятия «других» не только укрепляет группу в чувстве собственного превосходства, правоты, но и позволяет сплотить ее вокруг этой идеи, навязать ей выгодные идеологам экстремизма убеждения и стереотипы.

В то же время, во многих экстремистских материалах достаточно часто приводятся сведения о якобы неравном положении граждан при приеме на работу, зачислении в образовательные организации. Кроме того, экстремистская идеология последовательно считает общественно вредным и ненужным заключение браков между лицами различной национальной и расовой принадлежности, поскольку дети, рожденные в таких союзах, являются морально ущербными, неполноценными и не равны своим сверстникам.

3) Принцип гуманизма. Экстремистская идеология пренебрегает вышеуказанным нравственным идеалом, позиционирует принцип гуманизма как нечто второсортное, ничем не выделяющееся явление, превращая тем самым идею человеколюбия в мизантропию. В первую очередь это проявляется в унижении достоинства человека либо группы лиц, выраженном в неприличной форме. Сказанное нами находит свое отражение в газете «Русское Забайкалье» за 2006 г. № 7 [4], в которой содержатся явно противоречащие принятым в обществе канонам манере общения, высказывания в отношении представителей отдельных социальных групп.

Более того, во многих экстремистских материалах в целях умаления достоинства граждан также используются различные стилистические приемы, такие как намеренное искажение фонетических речевых единиц, при написании названий определенных социальных групп («гусские» вместо «русские», «гангстеробайтер» вместо «гастарбайтер»), метафоры («расплодившиеся как саранча», «как волчата собираются в стаю»), эпитеты («наглый цыганенок», «чумазные таджики»). При этом само по себе употребление таких слов и выражений позволяет не только с «минимальными издержками» дискредитировать человека как личность, подорвать его общественную оценку, но и рассчитано на то, чтобы вызвать ответные действия.

Особое внимание в экстремистской идеологии уделяется распространению заведомо ложных сведений, позорящих достоинство других лиц. Прежде всего, данное утверждение касается переноса различного рода негативных характеристик и пороков на ту или иную общность людей. Подтверждением этого могут служить материалы брошюры «Отдайте нам Родину! или ВОКЗАЛ - БАКУ! (без чемоданов)» [5], в которых приводятся сведения о природной несовместимости или порочности деловых и бытовых качеств людей с определенной национальностью: «жид и благородство – понятия несовместимые...», «качествам ... отличающим восточных людей и делающим непревзойденными торгашами являются лицемерие, коварство, жестокость ...».

4) Принцип демократизма. Экстремистская идеология обосновывает необходимость нарушения принципа демократизма, пропагандирует отрицательное отношение к нему. Данное утверждение относится к воспрепятствованию свободному осуществлению гражданами своих избирательных прав. Сказанное нами находит свое отражение в информационном бюллетене «Радикальная политика» за 2004 г. № 2 (40), в котором накануне выборов Президента РФ была опубликована статья «Возмездие-2» с призывами следующего содержания: «... рабы, станьте хоть на миг свободными, не ходите на фальшивые «Выборы»! ... не надо агитировать – он уже давно сам все знает не первый год»[6].

В то же время трудно не заметить, что употребление словосочетаний «фальшивые

«Выборы», «он уже давно сам все знает не первый год» в данном произведении не просто ставят под сомнение законность предстоящего голосования, предрешая исход выборов, но и фактически обосновывают пересмотр и признание недействительными всех предыдущих избирательных процедур, проходивших на территории России.

Наряду с этим экстремистская идеология призывает к ограничению избирательных прав граждан в зависимости от принадлежности к той или иной социальной группе. Однако, как представляется, лица других национальностей, проживающих в России, составляют ее многонациональный народ, а, значит, также являются носителем суверенитета и могут рассматриваться в качестве источника власти со всеми вытекающими отсюда равными правами и свободами.

5) Принцип справедливости. Характерной чертой экстремистской системы взглядов является обоснование необходимости нарушения принципа справедливости. Это проявляется в отсутствии учета объективных интересов различных участников общественных отношений. Подтверждением этого служат многие проанализированные экстремистские произведения, в которых в зависимости от источника прослеживается явно предвзятое негативное отношение к лицам с другой расовой (европеоидная, монголоидная, негроидная), национальной (евреи, чеченцы, азербайджанцы, таджики и др.) или религиозной (христиане, мусульмане, буддисты, иудеи) принадлежностью.

Эти люди позиционируются как изгои общества, которых необходимо изгнать из человеческого коллектива любыми возможными средствами. И только если это совершить не удастся или невозможно, то следует их жестоко притеснять, эксплуатировать, в общем, не давать свободно жить. При этом граждане, не относящиеся к такой социальной группе, наоборот, незаслуженно превозносятся, возвеличиваются. Такое же необъективное отрицательное представление формируется и в отношении процесса развития этих «угнетенных» классов, совокупности их производственных, общественных и духовных достижений, образа жизни, правового положения, влияния на определенные исторические события. Конечно, некоторые из указанных свойств присущи отдельным таким гражданам, но не настолько же, чтобы распространять соответствующие характеристики на всю социальную группу.

Таким образом, экстремизм выступает системой взглядов и идей, которая отвергает правовые ценности, достигнутые обществом, и предлагает взамен свою собственную мировоззренческую систему критериев и способов оценки объектов окружающего мира, основанную на неприемлемых постулатах и ориентирах.

Список литературы:

- [1] Уголовное дело № 1-882/06. Архив Бутырского районного суда г. Москвы за 2006 г.
- [2] Экспертное заключение Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС) от 9.04.2007 г. № 18-04/07.
- [3] Уголовное дело № 618624. Архив Ленинского суда г. Новороссийска за 2007 г.
- [4] Гражданское дело № 2-1563-07. Архив Центрального районный суд г. Читы за 2007 г.
- [5] Уголовное дело № 1-21/ 09. Архив Армавирского городского суда Краснодарского края за 2009 г.
- [6] Уголовное дело № 1-882/06. Архив Бутырского районного суда г. Москвы за 2006 г.

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Э.И. Гараева, преподаватель социальной психологии
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

Экстремизм, терроризм - сложные социально-политические проблемы современного российского общества. Многообразие социально-негативных проявлений, неоднородный состав организаций экстремистской направленности оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране [1]. В условиях данных реалий асоциальное поведение молодых граждан выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону, в расширении сферы неформальных молодежных объединений противоправного характера и т.д. Профессиональные образовательные учреждения ориентированы на подготовку будущих специалистов-граждан в призме трансляции духовно-нравственных ценностей российского социума [2, с.760].

В работе со студенческой молодежью в целях профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе учебного заведения целесообразно осуществлять следующие направления воспитания: 1) профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде; 2) разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе; 3) совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения; увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ; 4) создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения; 5) расширение сферы общения молодых граждан за счет увеличения доступных культурных благ.

Деятельность по профилактике социально-негативных явлений в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» начинается с первого курса. Для того, чтобы данная работа была эффективной, участникам образовательного процесса необходимо иметь представление о степени информированности студентов по данному вопросу. С этой целью, исследовательской группой техникума была разработана и внедрена программа «Профилактика экстремизма среди студентов посредством развития толерантного самосознания» 1-4 курсов, направлена на ведение работы по профилактике экстремистских настроений и развитию толерантности в студенческой среде КГАМТ.

Программа предполагает обеспечить молодого человека необходимыми знаниями о себе, особенностях своей личности, способствует усвоению и отработке конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; реализовывать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях.

План программы предусматривает проектные мероприятия: уроки правовых знаний в сентябре месяце для студентов 1 курса, классные часы: «Экстремизм и патриотизм», «Вредные привычки в подростковой среде», «Права и обязанности студентов» (с приглашением инспектора ПДН). Международному дню толерантности проводятся следующие мероприятия: конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», классные часы: «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации»; в целях выявления латентных, экстремистских проявлений в подростковой среде проводится анкетирование со студентами 1-4 курса «Неформальные объединения в подростково-молодежной среде», социологическое исследование «Профилактика экстремизма в контексте молодежного общественного движения РТ», тестирование в группах «Определение уровня конфликтности личности», «Предрасположенность к конфликтам».

В рамках профилактики социально-негативных явлений волонтеры техникума участвуют в благотворительных акциях: «Протяни руку помощи» (посещение Геронтологического центра), «Твори добро» (посещение дома малютки «Мэрхэмэт», реабилитационного центра для детей, оставшихся без попечения родителей «Асылташ»), участие в акциях и городских конкурсах

гражданской направленности: «Бульвар Энтузиастов – территория без наркотиков», «Политические дебаты» (3 место), «Интеллектуальная среда» (1 место). Клуб «Мои Челны», охрана общественного порядка «ФОРПОСТ», школа молодого политика «Молодая гвардия», студенческий совет, студенческий трудовой отряд «Автомобилист» - продуктивные формы профилактики социально-негативных явлений в учебно-воспитательном процессе среднего специального учебного заведения.

Программа предусматривает проведение следующих мероприятий:

- Лекция «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (лектор подполковник юстиции в отставке Ю.Т. Зеленин);

- Изучение на уроках истории, обществознания и права документов: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ;

- Классные часы: «Права и ответственность человека», «Знаем ли мы закон?»; Беседа – тренинг «Как сказать НЕТ», Цикл занятий по теме: «Толерантность» «Толерантность в подростковой среде», «Мои права»;

- Ежемесячно в газете «Студенческий калейдоскоп», выходит рубрика «Профилактика социально-негативных явлений». Информационное освещение всех участников процесса осуществляется через сайт техникума (www.auto-meh.ru), где размещены лекции, памятки.

Проводятся родительские собрания на темы: «Проблемы нетерпимости, экстремизма в подростковой среде», «Предупреждение противоправных действий со стороны несовершеннолетних», «Неформальные молодежные объединения». Педагогические советы на тему: «Русский язык, как язык межнационального общения», «Духовно-нравственное воспитание студентов», «Конфликт в педагогическом взаимодействии» и. т.д.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в КГАМТ являются:

- организация работы клуба «Мои Челны» по вопросам формирования толерантности; охраны общественного порядка «ФОРПОСТ», школа молодого политика «Молодая гвардия», студенческий совет, СТО «Автомобилист»;

- организация работы волонтерской группы студентов, которые активно участвует во всех акциях милосердия; в массовых мероприятиях, молодежных слетах; организация тренинговой работы педагога-психолога, направленной на воспитание толерантности учащихся;

- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;

- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Учебно-воспитательная и научная информация по вопросам профилактики экстремизма и терроризма носит опережающий характер: начинается с первого года обучения в техникуме в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», внеаудиторной работы со студентами (олимпиада по безопасности жизнедеятельности, конкурсы социальной рекламы, научных и методических работ, участие в конференциях, круглых столах, молодежных слетах и др.) способствует предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию толерантной среды.

Таким образом, реализация проектной деятельности в техникуме по профилактике социально-негативных явлений будет, во-первых, способствовать формированию в учреждении толерантной среды (предупреждение конфликтов среди студентов, в том числе на националистической основе), во-вторых, способствовать формированию у студентов культуры безопасности (овладение ими навыками поведения в экстремальных ситуациях) и, наконец, способствовать профессиональной подготовке будущих специалистов в данном направлении (овладение ими навыками обеспечения безопасности в условиях образовательного учреждения).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г. Асмолов – М.: Смысл, 2000. -255 с.
2. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В.И. Власов. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - 175с.
3. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001г.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО РОССИЯНИНА

Р.Х. Гильмеева, д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Значимость формирования гражданской личности молодого россиянина в процессе духовно-нравственного воспитания, основанного на культурном наследии, исторических традициях и нормах общественной жизни, на сегодняшний день обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России. Если военная безопасность обеспечивает территориальную неприкосновенность и целостность, свободу и независимость государства, экономическая – развитие хозяйственного механизма, экологическая – служит защите людей как высшей ценности любой страны, главной задачей социальной безопасности является защита жизни, здоровья, благополучия, то духовно-нравственная безопасность обеспечивает стабильное состояние защищенности общественного сознания и морального здоровья нации, создание условий по сохранению традиционных, духовных ценностей и уклада жизни от внешних и внутренних неблагоприятных влияний при поддержке государственной властью нравственных норм, традиционных конфессий и традиций национальной культуры.

Ряд вопросов: «каким образом, с раннего детства сформировать невосприимчивость к злу, стремление у детей и подростков построить свою жизнь в соответствии с нравственно-гражданскими ценностями и нормами?»; «как воспитать у молодежи устойчивые нравственные убеждения на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей народов России с целью гражданского укрепления Российского государства, обеспечения национальной безопасности человека, общества, всей страны?» привлекают внимание ученых, политиков, деятелей культуры, священнослужителей, озабоченных проблемой преодоления кризиса духовности, духовно-нравственной «болезнью» современного гражданского общества.

Согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации: «Обеспечение национальной безопасности России включает в себя также защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов России, формирование государственной политики в области духовного и нравственно-гражданского воспитания населения, введение запрета на использование эфирного времени в электронных средствах массовой информации для проката программ, пропагандирующих насилие» [1].

Данная концепция выделяет источники внутренних и внешних угроз национальной безопасности, среди которых: снижение воспитательного потенциала общества; утрата гражданской и этнокультурной идентичности; изменение шкалы жизненных ценностей молодежи; ослабление патриотизма, семейных и нравственных ценностей. В этой связи проблема формирования духовно-нравственного иммунитета личности с целью и обеспечения национальной и духовно-нравственной безопасности общества приобретает особую актуальность на современном этапе развития России. Духовность и нравственность являются важнейшими базисными поликультурными характеристиками личности.

Духовность определяется нами как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

В российском обществе сложилась ситуация, при которой молодежь оказалась перед альтернативой выбора: её внутренний мир, духовные запросы раздваиваются между требованиями традиций, морали и тем, что предлагают окружающая действительность, массированная пропаганда и реклама. В результате, немалая часть населения оказалась в состоянии аномии, что свидетельствует об опасности утраты страной национальных и духовно-нравственных ценностей. В связи с этим необходимо укрепление межнационального согласия, формирование в обществе общегражданских ценностей, создание духовно-нравственной атмосферы, этнокультурного

взаимоуважения, основанных на принципах соблюдения прав и свобод человека в целях предотвращения угрозы экстремистской направленности и террористического характера [2].

Специалисты различных отраслей научного знания: философии, социологии, психологии, педагогики, экономики, правоведения, экологии, общественные деятели уделяют пристальное внимание исследованию данной проблемы.

Существуют различные трактовки понятия «духовно-нравственная безопасность». Она рассматривается, с одной стороны, как система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры, прежде всего культурного, этического и интеллектуального характера, в пределах исторически сложившейся нормы, при ее нарушении происходит распад общества как целостной системы в связи с разрушением структурирующих его духовно-нравственных оснований [3].

С другой стороны, духовно-нравственная безопасность рассматривается как специфическая составная часть национальной безопасности, «включенная» во все ее виды. Она представляет собой состояние личности, общества и власти, обеспечивающее их нормальное взаимоувязанное существование и функционирование, а также созидательное культурно-цивилизационное развитие сложившегося или складывающегося национального образа жизни.

Также это понятие определяется как процесс сохранения и позитивного видоизменения идеалов, ценностей, норм и традиций, господствующих в обществе, разделяемых массами людей и властными структурами в целях социального воспроизводства, гарантирующего устойчивость, преемственность и динамику общественного развития. Особая роль в этом процессе должна отводиться адресной поддержке и защите молодежи как наиболее уязвимой категории в социальном аспекте на жизненном старте и в кризисной ситуации жизнедеятельности. Социальные патологии в молодежной среде имеют различные формы; их специфика состоит в том, что они способны оказать дестабилизирующее влияние на развитие всего общества, что представляет угрозу интересам государства, его безопасности. Необходимо формировать у молодежи не только знания и представления об общечеловеческих ценностях, но и, в большей мере, способности и готовность к осознанному противодействию негативному влиянию внешней и внутренней среды в условиях глобального социума.

В контексте духовно-нравственных приоритетов формирования гражданской личности молодого россиянина предпринята научная концептуализация проблемы формирования духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи на основе разработки и реализации культурокомпетентностного подхода, разработанного академиком РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевной. Мухаметзянова Г.В. вводит понятие культурной, духовной инъекции, имея в виду гуманитарную и профессиональную подготовку учащейся молодежи на ценностной основе, в процессе которых формируется устойчивое культурное ядро личности и защитный слой, которую получил молодой человек, то есть, по мнению Г.В. Мухаметзяновой, речь идет о духовном иммунитете как основании, которое обеспечивает целостность личности, её достаточно высокий культурный профессиональный и духовный статус и способствует ее адаптации в период общественных трансформаций [4].

Мы ввели понятие и дали авторское определение такому феномену как «духовно-нравственный иммунитет», который выражается в готовности сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, обеспечивающих стабильное состояние морального здоровья нации и способности к преодолению негативных внешних и внутренних воздействий. Из данного определения следует, что духовно-нравственный иммунитет отражает состояние ценностно-мотивационной сферы человека, характеризующейся способностью сохранять устойчивость (адаптивность), отрицая и преодолевая деструктивные влияния в условиях нравственного выбора.

Понятие «иммунитет» (от лат. *immunitas* - освобождение от повинностей, избавление) означает дефиниции: способность живых существ противостоять действию повреждающих агентов; сохранять целостность, биологическую индивидуальность; защитную реакцию организма, другие полагают, что иммунитет – это нераспространение некоторых законов на лиц, занимающих особое положение в государстве. Отмеченные дефиниции позволяют выделить правовой аспект

термина, который состоит в закреплении прав как привилегий на уровне некоторых категорий граждан, социальных групп, что обеспечивает их защищенность в кризисных ситуациях.

Феномен «духовно-нравственный иммунитет» разработан как педагогическая категория, обозначающая один из важнейших механизмов социализации учащейся молодежи средствами духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового воспитания. Социокультурный аспект феномена «духовно-нравственный иммунитет» обеспечивает сформированность совокупности способностей противостоять негативным влияниям внутренней и внешней среды.

Таким образом, сущностная характеристика духовно-нравственного иммунитета молодежи обозначает взаимосвязанные процессы: 1) социальную адаптацию; 2) нейтрализацию рисков и угроз социализации учащейся молодежи; 3) поддержку и включение учащейся молодежи в активную социально-ориентированную деятельность. Духовно-нравственный иммунитет молодежи как основополагающая характеристика личности означает устойчивость смыслов и ценностей, ценностно-личностной позиции как системообразующего интеграционного компонента личности.

Формирование духовно-нравственного иммунитета учащейся молодежи происходит в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям, культуре народа, приобщения и участия в социально-ориентированной деятельности, что в целом способствует формированию ее активной гражданской позиции.

Список использованных источников:

1. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Собрание законодательства РФ. 2009. № 20. ст. 2444.

2. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде / Р.Х. Гильмеева // Казанский педагогический журнал. 2015. №6. С. 56-61.

3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

4. Мухаметзянова Г.В. Повышение качества гуманитарного компонента профессионального образования / Г.В. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. 2006. № 1. С. 10-17.

ГОТОВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТЕРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

С.Ю. Грузкова, к.т.н., старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

В современных условиях тема экстремизма и терроризма остается одной из центральных на повестке дня всего международного пространства. Особенности проявления экстремизма в современной полиэтнической среде обуславливаются столкновением глобальных геополитических и локальных политических интересов, происходящей социально-политической трансформацией, все большими изменениями этнонационального состава населения стран и другими факторами. Значительную роль в усилении националистических настроений, распространении экстремистской деятельности и ее «проникновении» в общество сыграло становление, в начале XXI в. глобального информационного общества. С одной стороны массовая доступность использования компьютерных и информационных технологий, как новых средств и способов коммуникации, упростило доступ к информационным ресурсам. С другой стороны, повсеместное внедрение и доступность Интернета, сотовой связи, мультимедиа и компьютерных технологий трансформируют межличностную и групповую коммуникацию до масштабов массовой. Социокоммуникативной трансформации сегодня также способствует низкий уровень управления информационными потоками и отсутствие правового регулирования ресурсов информационного пространства сети Интернет, что предоставляет возможность членам экстремистских движений и групп распространять свою идеологию в интернет ресурсах, численность аудитории которых колеблется от нескольких десятков до сотен тысяч человек.

Создаваемые на профессиональной аппаратуре высокой четкости и распространяемые в информационных сетях видеоматериалы экстремистского характера призваны оказывать влияние на процесс восприятия человеком информации с целью оказания психологического воздействия на личность. Использование низкочастотных сигналов способствует лучшему внедрению поступающей извне информации и действует на человека гипнотически. Зомбирующее воздействие, вводя человека в состояние подобное трансу, оказывает использование ярких световых вспышек в видеороликах. Значение имеет и акустическое воздействие музыки: подобранный нужный ритм звучания ролика и использование за кадром низкого приглушённого голоса, могут вызывать настороженность, тревогу и заставить серьёзно воспринимать поступающую информацию.

По мнению молодежи, по объему получаемой информации о межнациональных отношениях, лидирующую позицию занимают телевидение и Интернет (82,3%); на втором месте находятся средства массовой информации (СМИ) – 62 %. Образовательные учреждения (26,5%) - занимают четвертую позицию. Это результаты опроса, проводимого среди студентов высших учебных заведений г. Казани (общее количество респондентов составило 500 чел.) [1, С. 60]. К вопросу о характере получаемой информации по проблеме межнациональных отношений 35% студентов отмечают, что телевидение и Интернет несут в основном отрицательную информацию. Та же информация, но получаемая в стенах образовательных учреждений отмечается 33 % респондентов как положительная. На вопрос об «отношении респондентов к представителям иных национальностей, проживающих на территории РТ» 42 % считают однозначно неприемлемым проявление недоброжелательного отношения к ним. Около 30 % респондентов склоняются больше к толерантному отношению и готовы проявлять все же доброжелательное отношение к представителям других национальностей. Однако, 10 % из числа опрошенных были категоричны в отношении приемлемого недоброжелательного отношения и это несмотря на то, что почти у 92 %, из того же количества опрошенных из студенческой молодежи, друзья или близкие являются представителями других национальностей. Данный факт вызывает определенную тревожность из-за возможности формирования среди молодежи (так называемой «группы риска») экстремистских убеждений.

Надо отметить, что проблема молодежного экстремизма не является чем-то уникальным, присущим только современному времени. История демонстрирует, что это далеко не новое явление, и экстремизм в целом, и молодежный в том числе, сопровождал человечество на протяжении многих веков. Если понимать под экстремизмом крайнюю форму интолерантности, соединенную с агрессией и насилием как методами выражения непримиримости к иным, то примеров подобной формы поведения и отношения в истории (в том числе и России) можно встретить не мало. «Российская власть впервые столкнулась с молодежью как мощной взрывной социальной силой в конце XIX - начале XX вв. В кругах тогдашнего студенчества распространялись идеи радикальных мер борьбы с существующим социальным строем (покушение на Александра II двадцатипятилетнего террориста в 1881 году, приведшее к трагической гибели императора; студенческие волнения конца XIX в.; роль студенческой молодежи в русских революциях начала XX столетия и др.» [2, С.53].

В современных условиях, причинами, создающими благоприятную почву для распространения экстремизма среди молодежи, являются как социально-экономические проблемы (социальное расслоение общества, проявляющееся в неравенстве материальных возможностей, уровне притязаний подростков, характере жизненных целей и способов их реализации [3, С.46]; демографические проблемы; криминализация; обострение межэтнических конфликтов и др.), так и культурно-воспитательные пробелы (преобладание досуговых ориентаций над социально полезными; кризис семейного и школьного воспитания; отсутствие у молодежи жизненных планов; неадекватное восприятие педагогических воздействий; в ряде случаев неформальная среда общения, где происходит активная социализация молодых людей и т.д.). Очевидно, что имеющее место моральное, духовное и умственное «искалечивание» современной молодежи указывает на необходимость организации и проведения, системных мер по профилактике экстремистских проявлений и формированию установок в молодежной среде на дружелюбное поведение и уважительное отношение к людям различных вероисповеданий и национальностей. Особое место в общем комплексе анти-экстремистских мероприятий должны занять технологии, предназначенные для защиты студенческой среды, основу которой составляют молодые люди.

Существенным потенциалом в формировании ценностных ориентиров обучающихся, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений, а также поддержании баланса в отношениях между представителями различных страт (социальных, культурных, религиозных и иных) обладают образовательные организации. В силу специфики своей деятельности роль последних в современных условиях усиливается вследствие активного информационного развития, сопровождаемого возникновением новых угроз национальной и международной безопасности. Рассматривая профессионально-образовательные организации как микросоциум с присущими ему опасностями и угрозами, становится очевидным, что полноценный учебный процесс в них будет невозможен без создания поликультурной образовательной среды, основанной на гуманистических, нравственных ценностях и создающей условия для развития и воспитания толерантной личности, а также формирования у молодежи культуры межнационального и межконфессионального общения.

Анализ работ исследователей, занимающихся комплексным изучением структуры и содержания феномена «культура межнационального и межконфессионального общения» показал, что большинство авторов рассматривают его как коррелят нескольких компонентов, а именно, как: способность обучающихся видеть взаимосвязи между разными культурами [4, С. 211.]; способность критически и аналитически понимать собственную и иную культуры; готовность принимать во внимание интересы и права представителей противостоящей стороны, других национальностей; готовность идти на поиск путей разрешения противоречий на основе компромиссов и соглашений.

Для формирования культуры межнационального и межконфессионального общения у молодежи необходимо создание благоприятного социально-психологического климата в поликультурной образовательной среде. Важную роль в обеспечении безопасности поликультурной образовательной среды играет готовность самого педагога, как субъекта образовательной деятельности. На наш взгляд, не только качество преподавания, но и готовность

педагога к конструктивному взаимодействию со студентами в современной поликультурной образовательной среде, напрямую зависит от наличия у него необходимых знаний, навыков, умений, установок и поведенческих ориентаций, а также поликультурной образованности в качестве составляющей профессиональной компетентности.

Таким образом, для качественной готовности педагога к образовательному процессу и конструктивному взаимодействию со студентами в современной поликультурной образовательной среде, обеспечению ее безопасности необходимо наличие у него профессиональных, когнитивных и эмотивных компетенций, выражающихся в его способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; готовности к толерантному восприятию культурных различий; к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе [5] и т.д. Формирование отмеченных компетенций, позволяющих усилить психологическую подготовку работы педагога в поликультурной образовательной среде, можно осуществлять на нескольких уровнях: при подготовке педагогических кадров в соответствующих профильных образовательных организациях; при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), включающих модуль по профилактике проявления современного экстремизма и терроризма; при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка).

Список использованных источников:

Гутман Е.В., Шибанкова Л.А., Захарова П.И. Формирование толерантности в поликультурной образовательной среде вуза // Казанский педагогический журнал. 2015. №1(108).

Носкова А.В. Социальное воспитание как мера противодействия угрозам экстремизма в молодежной среде: материалы науч.-практ. конф. (Москва, 8-9 сентября 2014г.) / А.В. Носкова // Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации [и др.]; науч.-практ. конф. «Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма» (Москва, 8-9-сентября 2014г.). М.: МГИМО-Университет, 2015. 94,[1] с.

Профилактика экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде: сборник информационно-методических материалов // Ми-во по делам молодежи спорту РТ, ГБУ «Респ. центр молод., инновац., и проф. программ», Казань: РЦМИПП, 2016. 136 с.

Матис В.И. Культура межнационального и межконфессионального общения как условие современных коммуникаций // Мир науки, культуры, образования. 2014. №6(49).

Грузкова С.Ю., Доронин С.П., Шибанкова Л.А. Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2015. Т.3. № 6-3 (113). С. 61-66.

КИБЕРБУЛЛИНГ: ВИРТУАЛЬНЫЙ ТЕРРОР

К. Волкова, экономический факультет
НЧФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

Общеизвестно, какую огромную роль играет в жизни молодых людей Интернет. Интернет для них – неисчерпаемая кладь разнообразной информации, развлечений, общения, но вместе с тем и источник различных угроз. Так, интернетзависимость или, так называемое, «клиповое мышление» уже давно стали общим местом в исследованиях специалистов. Но гораздо большую опасность, на наш взгляд, представляют различные формы агрессии, порождаемые особенностями виртуальной коммуникации, к которым относится, например, кибербуллинг (или кибермоббинг в английской транскрипции) – разновидность психологического виртуального террора. Данный феномен – порождение инфокоммуникационных технологий. В настоящее время кибербуллинг представляет одно из наиболее опасных явлений в жизни современной молодежи, так как может приводить к самым трагическим последствиям, вплоть до самоубийства его жертв. Так, что же это такое – «кибербуллинг», чем он опасен и как с ним бороться?

Этимологически данное понятие восходит к английскому слову «буллинг» (от bully – драчун, задира, грубиян, насильник), что означает травлю и запугивание с целью подчинения жертвы себе. Думается, что многие из нас прошли через различные формы преследования или унижений в детском или подростковом возрасте. Буллинг, осуществляемый с помощью интернета и мобильного телефона, называется кибербуллингом. Кибербуллинг – это виртуальный террор, нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. В Википедии нет статьи, определяющей данное понятие, но есть статья об «Интернет-травле», в которой упоминаются англицизмы – «кибербуллинг» и «кибермоббинг». Определение кибербуллинга скорее всего можно найти на сайтах, посвященных психологии [4] или интернет-безопасности.

В зарубежной науке феномен кибербуллинга стал изучаться с начала нулевых годов, а в отечественной науке его исследование началось лишь несколько лет назад. Таким образом, явление кибербуллинга малоизученно, поэтому актуальность этой темы несомненна. Мы попытаемся разобраться в том, как эта проблема решается в нашей стране, что делается для создания безопасного общения в Рунете.

Причины любой травли, в реальной жизни или в интернет-пространстве, чрезвычайно разнообразны, но, прежде всего, к ним можно отнести стремление молодых людей к самоутверждению любым способом, вплоть до унижения других. Однако агрессия в виртуальной коммуникации, как известно, многократно усиливается анонимностью интернет-пользователей и возникающей вследствие этого безнаказанностью их действий, возможностями фальсификации, привлечения огромной аудитории, способностью достать жертву в любом месте и в любое время [5]. Травля в Сети может принимать различные формы – от обычного подшучивания над жертвой и до кибербуллинга, крайней формой которого может быть доведение жертвы преследования до суицида. В число наиболее распространенных видов кибербуллинга входят:

- 1) Клевета. Распространение оскорбительной, унижительной и неправдивой информации online, чтобы повредить репутации жертвы.
- 2) Отчуждение (изоляция). Исключение из виртуальной группы.
- 3) Флейминг. Обмен злыми, жестокими и грубыми сообщениями между двумя и более пользователями в публичных и частных местах общения в сети Интернет.
- 4) Хеппислеппинг (от англ. Happy Slapping – счастливое хлопанье, радостное избиение). Физическое нападение, избиение человека, в то время как обидчики снимают это на видео или фотографируют, с целью размещения данных материалов в Сети.
- 5) Нападки. Повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву.
- 6) Самозванство. Рассылка от имени жертвы сообщений или распространение информации с целью уничтожения репутации жертвы.

7) Текстовые войны/нападения. Травля, преследование жертвы посредством большого количества оскорбительных СМС-сообщений или электронных писем.

8) Обман. Получение при помощи обмана и распространение конфиденциальной информации, личной переписки или фотографий и публикация их в интернете.

Последствия подобных агрессивных действий не могут не вызывать тревоги общественности, поскольку с кибербуллингом по данным соцопросов чаще всего сталкиваются подростки в возрасте от 11 до 16 лет, которые в силу возрастных причин не могут самостоятельно справиться с данной проблемой. Нередко жертвы кибербуллинга не знают имен своих преследователей, что усугубляет их психологическую травму. Однако гораздо чаще, даже зная имена своих обидчиков, они не обращаются за помощью к взрослым, боясь прослыть среди сверстников еще более слабыми. В США и Западной Европе данная онлайн-проблема получила широкий общественный резонанс. В ряде стран борьба с кибербуллингом ведется на уровне государственной политики, принимаются законы в отношении кибертравли в школьной среде (в Канаде, в штатах Нью-Джерси и Миссури в США).

Особенно остро проблема кибербуллинга стоит в нашей стране. По данным Всемирной организации здравоохранения, российские дети в возрасте 11-ти лет установили мировой рекорд по жалобам на кибербуллинг (кибермоббинг) – оскорблениям, угрозам и передаче компрометирующих данных в интернете: 11% девочек и 8% мальчиков признались, что два или три раза за месяц подвергались такой травле. На это пожаловались 6% девочек и 8% мальчиков 13-летнего возраста, и 5-7% 15-летних. В Европе дети подвергаются кибербуллингу вдвое реже – там факт психологического давления признали 5% детей, опрошенных в рамках исследования EU Kids Online. [1]. Лишь половина родителей (48%) волнуется, что их дети могут стать жертвой кибербуллинга – об этом говорят результаты совместного исследования* «Лаборатории Касперского» и независимого агентства B2B International. Их опасения не беспочвенны – в России последствия подобных инцидентов настолько серьезны, что 58% взрослых вынуждены вмешиваться, чтобы помочь ребенку [6]. «Только за последние полгода в наш центр поступило от полутора до двух тысяч обращений по киберунижению, и надо понимать, что в реальности эти цифры могут быть выше на порядок» - утверждает, Урван Парфентьев, координатор Центра безопасного Интернета в России [2]. Однако в России пока отсутствует законодательная база для борьбы с кибербуллингом.

Тем не менее, по инициативе общественности и социальных служб в России был создан ряд специальных горячих линий. Так, в Москве существует бесплатная служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета «Дети онлайн» – 8-800-25-000-15, работающий с 9 до 18 часов по рабочим дням. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет. Существует также проект «Дети России онлайн» Фонда развития Интернет, в рамках которого создана Линия помощи «Дети Онлайн» (8-800-25-000-15), где эксперты-психологи дают подробные рекомендации по проблеме кибербуллинга. Образовательный портал «Лаборатории Касперского» (доступен по ссылке kids.kaspersky) предоставляет множество бесплатных материалов, которые позволят взрослым понять, как оградить своих детей от кибербуллинга и связанных с ним неприятных последствий. На портале родители узнают не только о новых технологиях, способных обеспечить высокий уровень безопасности, но и о том, как рассказать ребенку о необходимости соблюдения важных мер предосторожности в Сети [6]. На сайте «Сетевичок», созданном для повышения интернет-грамотности среди детей, можно найти советы для обретения иммунитета против кибербуллинга [3]. Создана специальная группа в социальной сети Вконтакте.ру «Анти-КиберМоббинг» (Anticybermobbing), в которой можно получить консультацию в реальном времени.

Конечно, медиаграмотностью своего ребенка должны заниматься и сами родители. К сожалению, в российской действительности многие родители не обладают достаточными знаниями об опасностях коммуникации в социальных сетях и не обучают своих детей правилам поведения в виртуальном пространстве. Исследователи призывают родителей проявлять

бдительность в тех случаях, если подросток после пользования интернетом или просмотра sms-сообщений расстроен, удаляется от общения со сверстниками, если ухудшается его успеваемость в школе.

На наш взгляд, уже сейчас в школах в среднем звене необходимо вводить в курсах по информатике специальные занятия об угрозах и рисках, создаваемых Интернетом и способах противостояния им. Также в рамках занятий по этике поведения необходимо в обязательном порядке обсуждать с учащимися правила и культуру поведения в виртуальной коммуникации, а также информировать их о существующих мерах по привлечению к ответственности нарушителей данных норм.

Список использованных источников:

1. ВОЗ: Россия лидирует в Европе по жалобам школьников на кибербуллинг». http://strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=116988#.VwpX_JyLTDC.
2. Владыкина Т. Унижение онлайн. <http://rg.ru/2012/11/28/deti.html>
3. Кибербуллинг или виртуальное издевательство. Риски в социальной сети. <http://www.xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/riski-v-seti-2/104-kiber-bulling-ili-virtualnoe-izdevatelstvo>
4. Кибербуллинг: чем он опасен и как ему противостоять? <http://www.psychologies.ru/roditeli/teenagers/kiberbulling-chem-on-opasen-i-kak-emu-protivostoyat/>
5. Любовь Найденова «Кибер-буллинг: опасное виртуальное «быкование». <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm>
6. Угроза детям, о которой не знают взрослые: 52% родителей не воспринимают кибербуллинг всерьез. <http://www.kaspersky.ru/about/news/virus/2015/Ugroza-detjam-o-kotoroj-ne-znajut-vzroslye>

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЭТНИЧЕСКИЙ СОВЕТ СКФУ: ОПЫТ РАБОТЫ В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Э.В. Кемпинский, руководитель центра межэтнического взаимодействия,
Р.П. Абдуллаев, член Студенческого этнического совета
Северо-Кавказский федеральный университет

Северо-Кавказский федеральный университет с момента своего создания ведёт целенаправленную работу по гармонизации межэтнических отношений в молодёжной среде, профилактике этнического и религиозного экстремизма. Данная задача развития нового федерального университета была поставлена Распоряжением Правительства России от 28 мая 2012 г., где определено формирование СКФУ как ведущей площадки для межкультурного диалога в полиэтничном социуме региона и ближнего зарубежья; значимого фактора снижения этнокультурного напряжения, оптимизации межэтнического и межконфессионального общения, укрепления роли русского языка и русской культуры, формирования у выпускников общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры.

В нашем университете – крупнейшем в Северо-Кавказском федеральном округе – обучаются свыше 23 тысяч молодых людей – представителей более 85 национальностей и народностей из 52 регионов России и 51 зарубежного государства.

Для координации работы в направлении воспитания у студентов традиционных для российской многонациональной культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения и противостояния социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность в структуре Управления воспитательной работы функционирует Отдел гражданско-правового и патриотического воспитания. В отделе работают 3 центра: Центр межэтнического взаимодействия, Центр патриотического воспитания, Центр правового воспитания.

Центр межэтнического взаимодействия проводит мониторинг этнического состава студентов. Практика показывает необходимость усиленного внимания к резкому увеличению удельного веса представителей отдельных этносов или превосходящих своим возрастом других обучающихся.

Центр организует встречи студентов университета с руководителями органов исполнительной власти субъектов СКФО и национально-культурных объединений в Ставропольском крае, представителями правоохранительных органов и религиозных организаций; участие студентов в окружных, краевых и городских мероприятиях межкультурного взаимодействия и патриотического воспитания; семинары и «круглые столы» межэтнического взаимодействия молодёжных активистов СКФУ и национально-культурных объединений; массовые культурно-просветительские мероприятия межрегионального, окружного и краевого уровней.

В октябре 2012 года приказом по университету был создан Студенческий этнический совет, курируемый Центром межэтнического взаимодействия. Совет стал заметным органом студенческого самоуправления, гармонизации межэтнического взаимодействия и формирования общероссийской гражданской идентичности. Ныне он объединяет представителей 27 этнокультурных групп проживающих в СКФО народов, а также ближнего и дальнего зарубежья. Основу Совета составляют официальные представители национально-культурных объединений и институтов СКФУ. Регулярные заседания Студенческого этнического совета направлены на решение вопросов гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде; формы укрепления общероссийских социокультурных ценностей в поведении студентов, профилактику конфликтов на почве межэтнических и межконфессиональных отношений и на предупреждение этнического и религиозного экстремизма среди студентов.

Совет и Центр межэтнического взаимодействия реализуют свои секционные проекты, направленные на профилактику правонарушений и экстремизма, гражданско-патриотическое воспитание и гармонизацию межэтнических отношений в молодёжной среде:

«Этно-тека: электронная библиотека». На социальной странице Студенческого этнического совета СКФУ (<http://vk.com/ethnosovet>, более 700 участников) идёт сбор и размещение ориентированных на молодёжь СКФО пособий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и популяризации культурных традиций народов региона. В настоящее время собрано более 113 видео- и 38 текстовых материала.

Литературно-музыкальная гостиная. Организация и проведение концертных и познавательных мероприятий (стихи, песни и танцы народов мира, интеллектуальные гостиные). Базой проведения являются музейные экспозиции Картиной галереи пейзажей П.М. Гречишкина в г. Ставрополе, усадьбы художника Н.А. Ярошенко в г. Кисловодске и др. Гостиные носят тематический характер: «День родного языка», «Международный день гор», «Этносвадьба». В них участвует молодёжный актив национально-культурных объединений и вузов Ставрополя.

Чайхана. С 2014 г. члены Этносовета организуют чайные фестивали в Парке Победы г. Ставрополя, на которых всех желающих угощают чаем своих родных мест. Представлены азербайджанский, калмыцкий, ташкентский, краснодарский, горный домбайский и дагестанский чай; географию чайной коллекции дополняют Цейлон, Индия, Китай, травяные сборы Алтая и Дона. Организация массовых чаепитий приурочена к Международному дню чая, Дню Конституции России; Масленице; Всемирному дню здоровья и др. Члены секции «Чайхана» - постоянные участники проведения организуемых Советом гостиных.

«Адаптация иностранных студентов». Студенческий этнический совет взял кураторство над Ассоциацией иностранных студентов и оказывает содействие в их адаптации к социокультурной среде региона.

Выставки этнографические, патриотические и военно-патриотические выставки в вузе за его пределами: «Лицо Победы», «Защитник Отечества», «Краса России», «Кавказ. Семья. Во Славу России», «Города-Побратимы», «Осколки войны», «Мир шкатулок», «Гжель» и др.

Этическая комиссия призвана способствовать адаптации приезжей молодёжи к региону учёбы; разъяснять многонациональной молодёжи правила поведения в вузе, в общественных местах города, в крае и регионе, для иностранных студентов – в Российской Федерации; соблюдать инициированный Советом и принятый на университетском референдуме «Этический кодекс студентов СКФУ» и «Этический кодекс молодого гражданина России (жителя Северного Кавказа)», составленный при активном участии членов Совета и принятый на Северо-Кавказском молодёжном форуме «Машук-2015».

Милосердие. Популяризация духовных ценностей народов России, - уважение к старшим, забота о младших, - благотворительная помощь пациентам Ставропольского краевого геронтологического центра, детских домов и школ-интернатов Ставропольского края и Кабардино-Балкарской республики.

Витязи. Демонстрация военно-патриотического, интернационалистского и правового воспитания многонациональной студенческой молодёжи СКФУ, проведение и участие в военно-патриотических мероприятиях, сотрудничество с профильными общественными объединениями, правоохранительными органами и школой полиции; поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.

Хранители. Студенческий этнический совет СКФУ – коллективный член Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Принимает участие и организует мероприятия по сохранению и популяризации историко-культурного и природно-ландшафтного наследия России.

Театр-Биоскоп. Проведение «круглых столов» для студенческого актива г. Ставрополя «Кино и массовая культура: зеркало и поучительный пример межэтнического и межконфессионального взаимодействия», посвящённых Году кино в России.

Реализуются краткосрочные исследовательские проекты, которые докладываются на форумах и научно-практических конференциях (гг. Волгоград, Ростов-на-Дону, Владикавказ, Ставрополь). Студенты изучают исторический опыт межнационального взаимодействия в формировании и защите России, презентуют практики патриотического и военно-патриотического

воспитания, гармонизации межэтнического взаимодействия, формирования общероссийской гражданской идентичности, противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

«Диалог»: тренинги межэтнического взаимодействия. Тренинги для студенческого актива, для проживающих в общежитиях вуза и для учащихся направлены на формирование компетенций межэтнического взаимодействия, практическое овладение ценностями, нормами, правилами представителей другой культуры. Проводятся выездные семинары межэтнического общения студентов (Этнографический парк «Этномир» в Калужской области, «Этнодеревня» казаков-некрасовцев и молокан в Ставропольском крае, ст. Вёщенская Ростовской области, г. Вологда, Махачкала, Дербент, Владикавказ). Совместно со Студенческим советом ЮФУ участвует в научно-образовательном, социокультурном и просветительском фестивале «Мир Кавказу» по СКФО, ЮФО и КФО.

Известны за пределами университета ставшие уже традиционными мероприятия Центра межэтнического взаимодействия и Студенческого этнического совета СКФУ: литературно-музыкальные гостиные, «Дни чая», фестивали культур народов Ставрополя и Северного Кавказа «Дом дружбы» (<http://www.youtube.com/watch?v=PLI0KZr21K0>) и «Этносвадьба» (<http://www.opengaz.ru/stat/zheniha-chut-ne-ukrali>; <http://www.ncfu.ru/index.php?newsid=8050>).

Практика работы Студенческого этнического совета показывает: чем разнообразнее будут мероприятия, чем интереснее они будут для молодёжи, чем активнее молодёжь будет принимать в них осознанное участие, тем более позитивна будет наша совместная деятельность по указанной проблематике.

Весной 2016 года Совет при Губернаторе Ставропольского края по вопросам межэтнических отношений признал позитивный опыт Северо-Кавказского федерального университета в оптимизации межэтнического и межконфессионального общения, формирования общероссийской идентичности и правовой культуры в молодёжной среде. Высокой оценки Совета при Губернаторе удостоилась активная инициативная работа студенческих объединений межэтнического взаимодействия и поддержания правопорядка по профилактике правонарушений в студенческой среде и содействию социокультурной адаптации первокурсников.

ПОИСК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ УСТОЙЧИВОСТИ К ВОЗДЕЙСТВИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.И. Чумерин, Д.В. Долгих, В.Р. Хадеев, педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ им. В. Соломина», г. Пермь

Детско-юношеский центр имени Василия Соломина – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Спортивное направление реализуется по 11 видам спорта, в том числе, целый спектр единоборств и игровых видов, а также горные лыжи и скалолазание.

Учащиеся занимаются бесплатно, запись производится без специального отбора по медицинским показаниям. Естественно поэтому, что стартовые физические возможности и психологические особенности детей довольно сильно отличаются. Разными так же являются материальное обеспеченность семей, социальный статус родителей (есть дети из малообеспеченных семей и учащиеся группы риска).

В условиях глубокого материального расслоения в обществе, преобладания потребительских тенденций, сокращение интереса детей к чтению (а значит, и к размышлению) отсутствия доверительного общения во многих семьях, неспособности подростка добиться ощутимого успеха в группе сверстников усиливается присущий возрасту юношеский максимализм. Он выражается не только в критике всего окружающего, но, зачастую, в разочаровании и апатии. А это, как известно, является благодатной почвой для попадания подростков и юношества под влияния сильных, с виду успешных и доброжелательных «спонсоров», владеющих психологическими технологиями вовлечения подростков в сомнительные группы и экстремистские организации.

Особенностью педагогов спортивного направления являются частые выезды с подростками на спортивные соревнования и турниры, где встречаются непредвиденные варианты группового и индивидуального общения с соперниками, а иногда болельщиками другими взрослыми людьми. Поэтому кроме спортивной и психологической подготовки к самим состязаниям, нужна и иная подготовка. Она связана с общением и поведением: умением юных спортсменов не поддаваться на провокации, не входить в конфликт, а так же быть бдительными в отношении взрослых «доброжелателей», не «покупаться» ни на комплименты, ни на сочувствие. Это ещё одна забота спортивного педагога. Причём здесь, как мы считаем, нельзя быть назойливым: не навязывать подросткам серию «страшилок» перед выездом на очередное соревнование. Задача педагога – вести эту работу исподволь в период учебного процесса, постепенно формируя установки, алгоритмы поведения, содействия выработке убеждений. Опыт показывает, что в этих вопросах плохой помощник прямое информирование и, тем более, директивные указания.

«Работают» примеры, ситуации проблемного характера. Рассмотрение их, поиски разумного выхода осуществляются сообща, в интерактивном режиме, где каждый может высказать своё мнение и знает, что его услышат. Работа с подростками предьявляет, таким образом, не только серьёзные требования к спортивному мастерству педагога-тренера, его способности увлечь учащихся и содействовать их спортивному росту, но и к умению сплотить коллектив, создать ситуацию успеха на своём уровне для каждого воспитанника. А это достигается применением на практике знаний педагогической психологии.

Вот почему педагогическое образование спортивного педагога становится неотъемлемым условием работы с детьми и подростками. В соответствии с требованиями «Закона об образовании РФ» (2012 г.) в нашем учреждении создан график поэтапного получения педагогами-практиками образования в педагогических колледжах региона. В выборе курсовой подготовки повышения квалификации для многих педагогов стала приоритетной психолого-педагогическая тематика. И это не случайно: создание благоприятного психологического климата в коллективе – одно из важных основ самоактуализации подростков, их уверенности в себе, а, значит, профилактики отчуждения.

Главный принцип работы с учащимися определен в образовательной программе нашего учреждения: уважение и требовательность – это единство, а не последовательность. Уважению к учащимся, преодолению авторитарного типа общения с подростками был посвящен институциональный конкурс «Поощри словом», в результате которого педагогами было предложено более 50 кратких обращений, помогающих почувствовать подросткам свою значимость в коллективе, конкретное продвижение в обучении, преодоление и получить удовлетворение.

Теоретические позиции преломляются нами в конкретной аналитической и воспитательной работе:

- изучение коллектива спортивного объединения по методу Лутошкина;
- изучение спектра потребностей учащихся в рамках анкеты «Мир твоей радости»;
- эссе для подростков «Моё преодоление»
- дискуссия «Свобода и вседозволенность – грани различия».
- игра-тренинг «Твой выбор» (погружение подростков в трудные ситуации психологического выбора: нетрадиционное общение, взаимодействие, поведение).

Материал для мероприятия с учащимися «Твой выбор» подготавливается спортивными педагогами сообща в рамках институционального конкурса для педагогов «Есть проблема – ищем решение». Цель конкурса: создание условий для активизации педагогов в их работе по выявлению и описанию трудных ситуаций, выхода из них.

Каждый участник конкурса описывает от 3х и более ситуаций, предусматриваются следующие номинации:

- Ситуации, требующие соблюдения правил безопасности поведения (террористические угрозы, поведение в толпе);
- Ситуации межличностного конфликта («подросток-подросток»)
- Ситуации групповых конфликтов
- Ситуации искушения, вовлечения, давления

Такой конкурс стимулирует нас, педагогов анализировать свой опыт, опыт коллег, мотивирует к работе с информационными источниками интернет, средствами массовой информации, психолого-педагогической литературой, а так же востребует в ряде случаев консультацию с психологом.

Формирование устойчивости юных спортсменов к воздействию экстремистской направленности требует поиска в работе каждого педагога и в целом образовательного учреждения, его методической и психологической службы.

ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Л.Ю. Мухаметзянова, к.п.н., доцент, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

На современном этапе стоит задача профилактики экстремистских настроений учащейся молодежи как системообразующей ценности социального бытия. Решение данной задачи способствует обеспечению гражданского мира, социальной стабильности и информационной защиты общества; созданию благоприятного режима социализации новых поколений.

Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Толерантный характер социокультурных перемен, снижающий возможности традиционных форм трансляции культуры, актуализирует поиск новой стратегии содержания образования, обеспечивающей поликультурную гражданскую самоиндефикацию личности, ее становление как полноправного члена мирового сообщества.

Одним из действенных путей решения поставленных задач выступает гуманитаризация современного образования. Гуманитаризация по мнению исследователей Р.Х. Гильмеевой, Л.Ю. Мухаметзяновой, Л.П. Тихоновой, Г.А.Шайхутдиновой - это процесс целенаправленного развития личности, формирование ее способности проявлять культуру, гуманитарную компетентность в жизнедеятельности в контексте поликультурного мировосприятия [3]. Современное состояние гуманитарного образования характеризуется поиском качественно новых подходов к подготовке молодых людей новой формации, востребованных государством как граждан-патриотов, обществом как активных субъектов различных социальных страт, обладающих гуманитарной образованностью, заданной социальными требованиями (нормами) в контексте их поликультурной направленности.

В подготовке именно такого молодого гражданина в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций особая роль принадлежит гуманитарным дисциплинам. Однако практика показывает, что потенциал гуманитарных дисциплин в формировании поликультурных качеств и компетенций обучаемых используется преподавателями недостаточно продуктивно из-за отсутствия соответствующего теоретико-методологического и учебно-методического обеспечения. Следствием этого являются недостаточный уровень гражданской ответственности учащейся молодежи.

Особое место в формировании «нравственного, толерантного гармоничного человека, ответственного гражданина России» принадлежит литературе и искусству.

В.В. Путин в выступлении на Российском литературном собрании (21 ноября 2011 г.) отметил, что следует нести ответственность перед всей цивилизацией за сохранение русской литературы, за её колоссальный гуманистический потенциал в целях закрепления за ней роли мощного фактора идейного влияния России в мире, что диктует необходимость пересмотра учебных программ по литературе, так как они недостаточно реализуют духовный потенциал художественного знания в процессе формирования активной гражданской позиции учащихся.

Значимость использования литературы и искусства в процессе профилактики экстремистских настроений российской молодежи обусловлена тем, что одной из причин, объясняющей молодежный экстремизм, являются характерные особенности молодых людей: стремление к романтизму, к героическим проявлениям, поиске личностного образца для подражания герою. Л.С. Выготский указывал на «доминанту романтики» - стремление юноши к риску, к приключениям, к социальному героизму [1, С.3]. С одной стороны, это имеет позитивную

основу для формирования личности молодого человека, с другой стороны, именно тяга к героическим поступкам и романтической неординарности может привести к асоциальным поступкам. И именно литература и искусство удовлетворяют эту юношескую потребность в романтическом видении мира.

Художественное произведение способно осуществлять профилактику экстремистских настроений молодежи на основе поликультурного текстового анализа средствами образно-метафорической выразительности. В связи с этим возникает проблема личностного эмоционально-образного выражения научного знания гражданского звучания, получившая в последнее время в современной педагогической науке особый отклик (В.М. Полонский, А.Ф. Закирова, Д.Б. Богоявленская, М.В. Кларин). Навыки образно-метафорического усвоения научного знания гражданского звучания на эмоционально-образном, ценностно-личностном уровне учащиеся получают, прежде всего, на уроке литературы, на котором образная метафоричность является главным действующим формирующим звеном, предметом «синкретического воздействия».

Результаты анализа тестовых заданий для студентов средней профессиональной школы позволили выявить следующие особенности их поликультурного толерантного восприятия мира в процессе изучения произведений литературы и искусства:

1. Для 60% опрошенных художественный и реальный мир имеют точки соприкосновения в осмыслении социально-ценностных проявлений.
2. Литературные герои могут служить примером подражания для 50% студентов.
3. Более 70% опрошенных подтвердили необходимость для них знаний по литературе и искусству в процессе осмысления толерантного антиэкстремистского диалога в современном мире.

4. Настораживает отсутствие позитивного взгляда на толерантное развитие социального мира, так как около 40% студентов не верят, что мир будет развиваться по законам добра и красоты.

5. 25% опрошенных раскрыли в своих работах диалогические основания личностного толерантного эмоционального разговора с автором и героями художественного текста;

Данные анализа результатов опроса студентов выявили необходимость выявления механизмов, обеспечивающих личностную персонификацию с героями и автором литературного произведения в контексте поликультурного диалога, способствующего профилактике экстремистских настроений российской молодежи.

Идея поликультурного художественного текстового диалога как основы развития гражданской позиции легла в основу построения ценностных блоков-модулей разработанного пособия-хрестоматии по зарубежной литературе. Они связаны, говоря словами Д.С. Лихачева, с «возвращением к Человеку-гражданину», к общечеловеческим поликультурным толерантным ценностям, одинаково важным для людей всей земли. Мысли Лихачева о путях развития человечества, его культуры, о формировании планетарного толерантного мышления по-новому прозвучали в 21 веке. Самым мощным объединяющим фактором, фактором толерантного гражданского мира ученый назвал «высокий гуманитарный уровень окружения каждого человека». «Меняя все, меняя нас», пришел новый век. Пути «возвращения к Человеку-гражданину» видятся нами как интерес к судьбе человеческой личности - самой большой ценности, чувствам, способным ее преобразить, острая тревога за человека, за утрату духовно-нравственных ценностей» [4, С. 11].

«Возвращение к Человеку-гражданину» определило и структуру блоков учебника-хрестоматии: «Литература как способ выживания человечества», «Родина», «Семья», «Любовь», «Природа и человек», «Вера», «Надежда», «Труд и талант», «Найди свою суть», «Искусство и человек», «Я - человек-гражданин». Внутри этих блоков расположены художественные тексты авторов из самых разных стран мира (нет деления по странам). Это дало возможность сделать соседями по книге писателей маститых и начинающих: Гарсиа Маркеса и Милорада Павича, Понтера Грасса и Андрея Вознесенского, Акира Курасаву и Орхана Памука, Марка Шагала и Сальвадора Дали. Ромену Гари отзываются Нина Федорова и Рустем Кутуй, Мусе Джалилю - Уильям Стайрон, Кафке - Басе.

Работа над художественными текстами учебника-хрестоматии по зарубежной литературе, их анализ и оценка помогают учащимся, гражданам России, почувствовать себя еще и гражданами мира. Сохраняя верность национальным корням, они открыты духовно-нравственному опыту мира, всему ценному, что есть в культуре других стран и народов. В соответствии с этим каждый обучаемый выстраивает свою художественно-личностную траекторию, способствующую развитию его толерантной духовно-нравственной системы ценностей, формированию гражданской позиции.

Современные тенденции развития образования, возросшие требования к личности молодого человека усилили потребность в развитии его поликультурного потенциала. В процессе развития этого потенциала нужна особая технология, поскольку такие качества как эмпатия, толерантность, способность к формированию личностной гражданской позиции не усваиваются вместе с базовыми научными знаниями. В создании такой технологии во многом могут помочь арт-технологии, технологии искусства, главные черты которых – глубокая индивидуализация, толерантный характер деятельности и стремление проникнуть в природу личностной выразительности, что обеспечивает повышение поликультурного контекста учебного занятия через систему эмоционально-образных механизмов [1]. В процессе реализации этих технологий формируется мотивационно-ценностное отношение студента к поликультурному содержанию образования; появляется чувство раскованности, свободы, расположенности к собеседнику; способность переводить знания в личностный смысл, развивается позитивное творческое самочувствие в процессе поликультурного диалога.

Применение арт-технологий позволит в перспективе отработать новое качество образования, которое будет способствовать вхождению учащейся молодежи в информационную цивилизацию не только как потребителя ее благ, но и как индуктора поликультурного толерантного поведения, что способствует профилактике ее экстремистских настроений.

Список использованных источников:

1. Арт-педагогика: учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования. Л.Ю. Мухаметзянова. Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО. 2015. 120 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека // М.: Изд-во Смысл; 2005. 1136 с.
3. Гуманитарная образованность студентов в системе учреждений СПО-ВПО: монография / Гильмеева, Р.Х., Мухаметзянова, Л.Ю., Тихонова, Л.П., Шайхутдинова, Г.А. // под научной редакцией академика РАО Г.В.Мухаметзяновой. Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2011. 136 с.
4. Лихачев Д.А. Университетские встречи // СПбГУП, 2006., 112 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Г.А. Шайхутдинова, ученый секретарь
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации представляет собой единый, целостный процесс и предполагает системную и комплексную деятельность. Подобная работа невозможна без объединения ради общей цели государственных, общественных, правоохранительных и религиозных организаций по разработке общих подходов к данному феномену и выработки общей стратегии деятельности в данной проблемной области.

Профилактика - (греч. *prophylaktikós*, предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.^[1] Нами рассматривается профилактика как деятельность в образовании, поэтому она носит психолого-педагогический характер. Психолого-педагогическая профилактика — это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии обучаемых. Осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Успешность профилактической системы связана прежде всего со всеми субъектами педагогического процесса. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. К сожалению, можно констатировать, что в случае с профилактикой вовлечения молодежи в экстремистские организации система образования начинает проектировать свою деятельность в этой области уже в связи со свершившимися фактами: когда завербованная молодежь уезжает в террористические организации. Однако в настоящее время профилактические мероприятия должны быть направлены на то, чтобы данные факты не повторялись. В этом смысле образовательные организации могут и должны проектировать свою деятельность по предупреждению проявления таких явлений, и максимально учитывать все имеющиеся психолого-педагогические наработки в данной деятельности.

В настоящее время известны две основные теоретические модели, на основе которых разрабатывается комплексной программа образовательной организации, которая будет включать в себя все необходимые составляющие данного документа: от целей и задач, до обеспечения ее реализации путем подготовки кадров соответствующей квалификации и достаточных материально-технических ресурсов. [3]:

Первая модель – традиционная, строится на усилении традиционных институтов социализации: семья, школа, ссуз, вуз и т.д. В основе данной модели лежит идея контролируемого пространства социализации учащейся молодежи, т.е. программа строится с учетом интеграционных ресурсов региона (семьи, школы, СМИ, общественных организаций, государственных органов и т.д.) в целях воспитательного воздействия на молодежь. Жизнь молодого человека в таких условиях протекает в искусственно созданном пространстве, которое направляет его на усвоение норм и образцов поведения, пропагандируемых в обществе. В основе данной модели лежит средовый подход, создающий условия для снижения проявления в ней экстремистской активности. Основной ресурс данной модели – система образования. Она наполняет пространство общественными объединениями, клубами и прочими организациями, которые максимально учитывают интересы молодежи согласно возрастным предпочтениям. Для того чтобы эти объединения были привлекательны для молодежи, требуется комплексная поддержка со стороны органов власти: кадровая, материально-техническая, социальная и т.д.

Однако применение модели рассматривается экспертами как способ оперативного вмешательства в ситуацию, в случае резкого повышения проявлений экстремистских тенденций в молодежной среде. Либо, данная модель применима в отдаленных регионах, где образовательные организации аккумулируют в себе все сферы социальной и общественной жизни молодежи и социализация молодежи, происходит в традиционных социальных институтах – дошкольные, школьные организации и, если есть на местах, другие образовательные учреждения[3].

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности, а также способствует оптимизации социальной молодежной среды, ее улучшению, созданию в ней пространств для стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в социальных проектах, от реальных достижений, от опыта решения значимых для общества проблем.

Вторая модель – синтетическая, связана с созданием в образовательной среде альтернативных площадок для реализации потенциала молодежи через социально одобряемые проекты [3]. В основе данной модели лежит интегративный подход, выполняющий системообразующую функцию между всеми процессами, на основе которых осуществляется профилактическая деятельность образовательных организаций. Данная модель должна учитывать ряд стратегически важных инициатив:

1. Создание специальных молодежных программ, учитывающих современные предпочтения молодежи. К таким программам можно отнести программы по развитию экстремальных видов спорта, направленные на решение проблемы агрессивных и экстремальных проявлений молодежи, удерживая их в рамках социальных норм и действующего законодательства.

2. Организация альтернативных общественных организаций молодежи, которые имеют привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекают в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Создание некоммерческих молодежных организаций для продвижения и реализации социально значимых инициатив, способствующих реализации творческого потенциала молодежи и т.д. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы предпочтения разных категорий молодежи.

3. Разработка системы мониторинга с целью определения ситуации, связанной с религиозными и политическими факторами, преобладающими в молодежной среде образовательной организации. Сбор информации о новых неформальных молодежных объединениях и новых религиозных движениях [2, с.9].

4. Создание комплексных структур с целью снижения деструктивного влияния молодежных неформальных организаций, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер. Под комплексной структурой мы понимаем организацию, системно работающую с представителями разных субкультур. Однако данная работа затруднена в стенах образовательного учреждения в силу разных причин, важнейшая из которых – отсутствие специально подготовленных кадров. Данная работа сегодня является крайне актуальной, т.к. есть известные всем факты вовлечения российских студентов в экстремистские организации с выездом за рубеж с целью участия в действующих террористических организациях.

5. Проектирование системной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Данная работа должна включать не только работу с мигрантами, национальными меньшинствами и т.д., но и активную деятельность по формированию межнационального согласия в молодежной среде путем факультативных курсов, научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, клубов интернациональной дружбы и т.д. Актуальнейшей задачей образовательных организаций является мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

6. Создание в каждой образовательной организации тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и т.д., посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей.

7. Разработка механизмов специальной подготовки кадров, с целью формирования у них знаний и компетенций для работы по всем вышеназванным направлениям.

Предложенные модели не исчерпывают всего многообразия имеющихся теоретических и практических разработок: российских и зарубежных. Однако, исходя из этих двух базовых моделей, образовательные организации всех уровней могут сформулировать цели, задачи, направления и виды деятельности, ориентируясь на возможности образовательной организации, района, региона, учитывая контингент, потенциальные и явные риски, привлекая общественные организации, власти и другие структуры для разработки программ и реализации мероприятий, направленных на профилактику проникновения идеологии экстремизма в молодежной среде[4].

Список использованных источников:

1. <http://www.lartdoll.net/otvety-na-zachet-profilaktika-zavisimostej/413-vidy-profilaktiki.html>
2. Мухаметзянова Ф.Ш. Профилактика межэтнических и межрелигиозных конфликтов среди молодежи в профессиональной образовательной организации /Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмент формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов Республики Татарстан: Материалы I научно-практической конференции 27 марта 2015 г. В 2-х ч. /Сост. А.Р. Камалева. – Казань: Издательство «Данис», 2015. – 1 ч. – С. 5-11. - 300 экз.
3. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). Режим доступа: <http://www.korupcii.net/index.php?id=68&s=4>
4. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал.-2015 - №6 (часть 3). - С.48-52.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

И.С. Дмитриева, канд. соц. Наук, доцент МАУ «МЦ «НУР» НЧИ КФУ

Е.Н. Рассолова, специалист по работе с молодежью МАУ «МЦ «НУР» НЧИ КФУ

В последнее время возникает необходимость проведения дополнительных мероприятий по укреплению мира и согласия между народами, представленными на различных территориях. Социологи ежегодно проводят исследования на уровень толерантности, определяя наиболее слабые стороны в национальной политике этого профиля, проводятся тренинги, мероприятия, направленные на снижение межэтнической напряженности, однако данную проблему можно решить и при помощи предпринимательства, которое будет решать вопросы данного характера.

Неоднократные социологические и психологические исследования показывают, что наиболее подверженной чужому влиянию социальной группой является молодежь в возрасте до 25 лет. Дело в том, что именно в этом возрасте психика человека находится в неустойчивом состоянии, которое выражается часто в гипертрофированном восприятии окружающей действительности. В такие периоды очень легко добиться подчинения и внушения у лиц данной возрастной группы. Контент-анализ разных источников средств массовой информации показал, что мировая общественность часто сталкивается с проявлениями именно молодежного экстремизма разного характера, что обуславливается психологическими особенностями разных данной возрастной группы. Однако нельзя говорить про всю молодежь в целом, наибольшему риску подвергаются подростки в возрасте до 18 лет. Социальный портрет личности данного возраста позволяет сделать вывод о том, что устойчивость к проявлению экстремизма зависит от уровня развития патриотизма у молодежи. Так, нами был проведен социологический опрос среди студентов НЧИ КФУ в возрасте 17-25 лет в количестве 1060 человек. Результаты опроса представлены ниже.

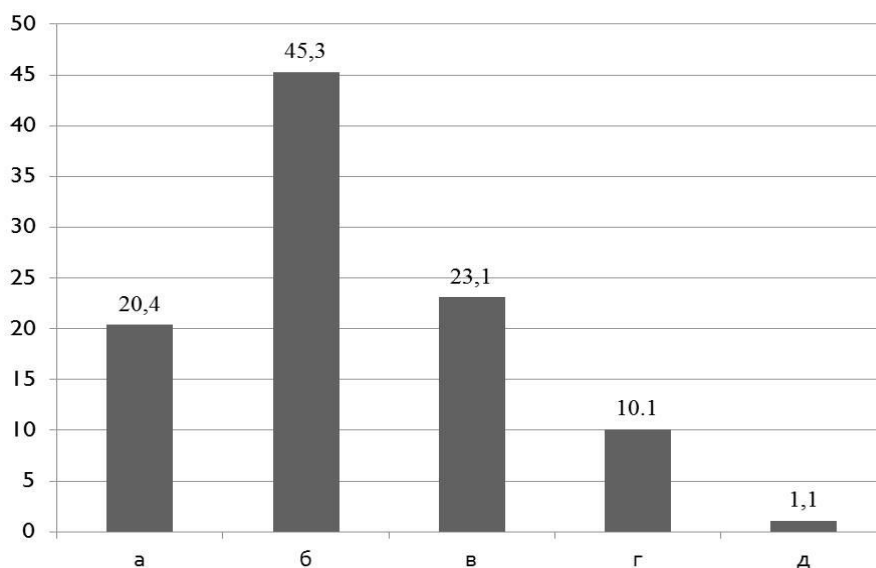


Рисунок 1 – Уровень патриотизма среди молодежи

В соответствии с рисунком 1, результаты опроса распределились следующим образом: А. Да, я горжусь своей страной и не променяю ее ни за что на свете - 20,4%; Б. В принципе устраивает, проживу, если наметятся положительные реформы - 45,3%; В. В принципе устраивает, но жить не хочу здесь, т.к. не вижу перспектив для собственного развития - 23,1%; Г. Не устраивает, и стремлюсь уехать - 10,1%; Д. Другое - 1,1%. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что суммарно 65,7% респондентов являются сторонниками патриотизма, однако истинных патриотов среди студенческой молодежи оказалось не так много, всего 20,4% из

общей совокупности. Разобьем респондентов условно на 5 групп. Как уже было указано, первые две группы обладают достаточным уровнем национального самосознания, чтобы не допустить проявлений экстремизма. Это достаточно неплохой показатель, однако следует увеличивать количество молодежи 1 группы, что и происходит в последнее время в российском обществе. Также нами было проведено социологическое обследование учащихся средних общеобразовательных учебных заведений г. Набережные Челны на предмет ценностных ориентаций и их влияния на формирование толерантной гражданской позиции среди молодежи данной возрастной группы при использовании методики Рокича. Так, из двух списков ценностей (терминальных и инструментальных), которые, на наш взгляд, являются основными в формировании толерантного мировоззрения, являются следующие ценности: наличие хороших друзей – 58,5%; воспитанность – 77,35%; счастье других – 32,08%; ответственность – 58,48%; терпимость – 45,29%; широта взглядов – 39,64%; чуткость – 43,39%; твердая воля – 39,62%. Исходя из полученных результатов, величина показателя должна быть не менее 45%, чтобы его можно было считать определяющим, однако, анализ данных показал, что ряд ценностных ориентаций у молодежи развит сравнительно слабо и не дотягивает до необходимого уровня. Такие ценности как: счастье других, широта взглядов, чуткость, твердая воля у респондентов в общей совокупности выражены слабо, хотя они, в первую очередь, отвечают за формирование толерантной гражданской позиции и человеколюбия – главного фактора противодействия экстремизму.

Изначально решать вопрос сохранения мира в этой среде должны органы власти (МСУ и региональные), также здесь должны участвовать представители местного самоуправления в данной сфере (в лице национальных общин), но и это не единственный партнер официальной власти в этом вопросе. Бизнес имеет большие возможности, однако это не стандартный бизнес, предусматривающий только получение выгоды без оглядки на окружающую среду, это социально ответственный и социально ориентированный бизнес, который решает множество социальных проблем – социальное предпринимательство именно в культурно-этнической сфере. Социальное предпринимательство – это такая предпринимательская деятельность, которая направлена на решение или смягчение актуальных социальных проблем, и находится на пересечении бизнеса и благотворительности. Что важно, это совершенно новый подход к решению подобных задач [1]. Социальное предпринимательство в России, хотя и имеет исторические корни, на 2015 год не развито, а предпринимателей, действующих по его канонам, очень мало [2]. Всего около 1% предпринимателей развивают подобный вид деятельности в Российской Федерации, когда процент таких предприятий в Европе приближается к показателю в 25% [2]. Именно это направление способно воздействовать на сознание людей и пропагандировать главную идею РТ – дружба народов. Исходя из того, что экстремизм – проблема с «социальным», т.е. человеческим лицом, то направление социального предпринимательства будет носить социально-культурный характер, так как в большей степени, будет решать проблему межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений посредством культурного диалога. Подобное взаимодействие, на наш взгляд, является благоприятным фактором для молодежи как социальной группы, наиболее подверженной чужому, зачастую, негативному влиянию из внешней агрессивной среды. Выстраивается следующая модель: бизнес (экономика)+социальное предпринимательство+культура, главная цель которой – достижение максимального социального эффекта, решение социально значимых проблем. Стоит предположить, что это будет культурно-этическая направленность, которая будет решать целый спектр проблем:

- 1) Пропаганда идеи дружбы, всеобщего уважения и мирного сосуществования;
- 2) Ознакомление с культурами разных народов;
- 3) Экономическая выгода от предприятия + социально-благотворительный характер.

Прежде всего, в городе Набережные Челны достаточное количество национальных общин, которые могут реализовать свое право на самоопределение в ДК «Родник» и ряде других заведений [3]. В городе с 2006 года реализуется социально значимый проект «Челны собирают друзей», который представляет собой культурный фестиваль. Социальное предпринимательство в этой сфере будет решать сразу две проблемы: пропаганда идеи мирного сосуществования народов

и дополнительные доходы в городской бюджет (за счет налоговых поступлений от реализации данной категории предпринимательства). Дело в том, что в городе практически отсутствует социальное предпринимательство, да и по России таких проектов очень мало. Нами был разработан проект, который ориентирован на пропаганду мирного сосуществования разных народов, населяющих город Набережные Челны. Это кофейня, которая называется «People's friendship» (дружба народов). Она направлена на людей среднего и молодого возраста и имеет главной целью – культурный обмен особенностями менталитета разных народностей. В заведении проводятся так называемые недели национальной культуры. В вечернее время в кофейне будет идти показ фильмов. Планируется проведение тематических бесед с представителями национальных общин (и их выступления). В общей совокупности, проекты подобного рода помогают основным участникам описанной выше цепи более тесно сотрудничать с молодежью. А молодежь, в свою очередь, может предлагать еще более совершенные механизмы противодействия экстремизму в молодежной среде.

Таким образом, проблема экстремизма – невероятно сложная проблема, которая требует комплексного решения. Проблема с «человеческим лицом», которую можно победить только конструктивным диалогом трех сторон: органов официальной власти, местного самоуправления и бизнеса. Роль социального предпринимательства в этом аспекте рассматривается как решение социальной проблемы путем коммерческой деятельности с использованием социальной деятельности. Она очень важна в этом плане, так как позволит помочь государству в этом нелегком деле. Ввиду того, что Республика Татарстан и город Набережные Челны являются полинациональными территориями, то на наш взгляд, подобные проекты будут эффективны в социальном плане за счет своей направленности.

Список использованных источников:

1. Дэвид Борнштейн. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей = How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 504 с.
2. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследование / отв.ред. А. А. Московская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 284 с.
3. Гильманов М.М., Герасимов В.О., Рассолова Е.Н. Взгляд молодежи на современную ситуацию в России и Конституцию Российской Федерации. Перспективы дальнейшего развития России. / Вопросы современной юриспруденции, № 4 (36), 2014 – С. 40-45

О ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ТЮМЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

С.А. Жаренко, начальник Управления по безопасности ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

С.Е. Васюков, начальник отдела корпоративной безопасности Управления по безопасности ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Численность студентов Тюменского индустриального университета составляет 40 000 человек. В состав вуза входят 7 институтов, 4 колледжа СПО, общеобразовательный лицей и 4 филиала.

В Тюменском индустриальном университете задачи по организации системы мер по противодействию вовлечению молодежи в экстремистскую деятельность возложены на Управление по безопасности. Осенью 2015 года произведена реорганизация Управления, создано профильное подразделение – отдел корпоративной безопасности. Основными функциями отдела являются: противодействие экстремизму, коррупции, взаимодействие с правоохранительными и надзорными органами и обеспечение информационной безопасности. Работники отдела имеют специальное образование, подготовку и соответствующий опыт работы в органах ФСБ и МВД России по линии противодействия распространению идеологии экстремизма. На примере работы правоохранительных органов структурные подразделения Университета (институты, колледжи, общежития и дочерние организации) закреплены за работниками отдела по территориальному принципу.

В целях организации работы Управлением по безопасности разработано Положение по противодействию экстремизму, предусматривающее конкретные мероприятия и подходы в данной сфере. В целях реализации всех указанных в Положении норм Университетом на каждый год предусмотрена разработка сетевых планов-графиков.

Так, для повышения религиозной и правовой грамотности студентов и профессорско-преподавательского состава в течение учебного года Университетом организовано проведение встреч с духовными лидерами Тюменской области, Республик Татарстан и Дагестан, руководством национальных общин и диаспор. Одна из встреч проведена с участием ректора Российского исламского университета (г. Казань) Рафика Мухаметшова Мухаметшина.

На таких встречах рассматривались вопросы о способах урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов, аспекты проведения намазов в учебном заведении, а также о формах корректного реагирования работников вуза. Положением о внутреннем распорядке обучающихся ТИУ запрещено проведение на территории Университета религиозных обрядов. Однако неверное и излишне эмоциональное реагирование работников вуза в таких случаях создавали конфликтную атмосферу и не способствовали взаимному пониманию сторон.

На протяжении всего учебного года Управлением по безопасности для работников Студенческого городка, профессорско-преподавательского состава, а также старост и кураторов учебных групп проведено около 20 обучающих семинаров на предмет выявления признаков вовлечения молодежи в деятельность экстремистских групп. В семинарах с докладами выступали действующие сотрудники спецслужб и правоохранительных органов, просматривались документальные фильмы Национального антитеррористического комитета России, снятые на конкретных примерах. Семинары позволили повысить бдительность работников и студентов Университета и выявить несколько заслуживающих внимания лиц, ранее не известных правоохранительным органам. В настоящее время по информации, направленной Управлением по безопасности, на контроле в правоохранительных органах находятся 20 студентов Тюменского индустриального университета, в действиях которых усматриваются признаки возможного участия в деятельности радикальных экстремистских групп.

По существу выявленных признаков вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность информация письменно направляется в Региональное управление ФСБ России по

Тюменской области или Центр по противодействию экстремизму Управления МВД России по Тюменской области для проведения проверки и принятия мер в соответствии с компетенцией. Так, в 2015-2016 учебном году Университетом направлены 3 письменные информации.

К примеру, Управлением по безопасности при активном участии студентов и работников вуза в Студенческом городке выявлена группа обучающихся в составе нескольких человек, возможно причастных к экстремистской деятельности. Группа состояла из представителей народов, традиционно исповедующих Ислам, а также нескольких неофитов – этнических русских. Согласно полученной информации, на протяжении нескольких месяцев указанными гражданами в ночное время проводились намазы в одной из комнат общежития, обсуждались вопросы борьбы с «неверными», осуществлялось привлечение других студентов. Установлено, что в деятельность экстремистской ячейки им удалось вовлечь граждан дальнего зарубежья. Полученная информация была подтверждена через кураторов учебных групп, заведующих общежитиями и других работников вуза.

В другом случае установлено, что студенты, возможно являющиеся приверженцами религиозного экстремизма, проводили свои встречи в одном из неформально организованных спортивных клубов города Тюмени за пределами территории Университета. В результате получения характеризующих данных установлено, что неофиты из числа этнических русских, в деле продвижения идей радикализма являются наиболее самоотверженными.

В целях противодействия распространению идеологии экстремизма Управлением по безопасности организовано распространение в социальной сети «В Контакте» материалов, подготовленных при участии Национального антитеррористического комитета России. Для этого в социальной сети создана страничка Управления <http://vk.com/sbuniver>. В целях продвижения имеющихся материалов привлекаются возможности администраторов студенческих групп «В Контакте», а также возможности участников Студенческих отрядов охраны правопорядка (СООПр). Так, в настоящее время в Университете функционируют 3 отряда охраны правопорядка. Кураторство их деятельность осуществляется Управлением по безопасности.

Стоит отметить, что СООПр задействованы не только для участия в сопровождении проведения массовых культурных или спортивных мероприятий. Для участников СООПр проводятся обучающиеся семинары по конфликтологии, основам теории государства и права, разъясняются причины и условия возникновения радикализма и экстремизма в молодежной среде, доводится информация о признаках вовлечения студентов в экстремистские группировки. Студенты имеют возможность посещать тренировки по боевой подготовке с участием действующих сотрудников правопорядка. Достигнута договоренность о взаимодействии с областной федерацией самбо. Организационной базой для распространения отрядами информации являются странички в социальной сети «В Контакте» <http://vk.com/soopr72> и Instagram @soopr72.

Таким образом, отряды СООПр реально способствуют распространению среди сверстников необходимой информации. Участники отрядов за пределами стен вуза также проявляют свою активную гражданскую позицию. Один из студентов Университета, участник СООПр Шамиль Манаев Президентом России награжден Медалью «За спасение погибавших» посмертно, другой, Анатолий Боров, – грамотами Администрации муниципального образования и ректора вуза за помощь людям на пожаре. В каждом случае Университетом проведены мероприятия по дополнительному освещению в СМИ героизма молодых людей.

В целях объединения усилий в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма Тюменский индустриальный университет сотрудничает с другими вузами региона: Тюменским государственным университетом, Тюменским государственным медицинским университетом, Государственным аграрным университетом Северного Зауралья и другими.

На проведенных межвузовских совещаниях решено

- совместно создать реестр информационных материалов вузов региона в социальных сетях с перечнем ответственных лиц;
- создать единый банк данных видео- и аудиоматериалов по рассматриваемой теме;

- провести конкурс на разработку студентами интересной для молодежи агитационной продукции;
- обмениваться опытом по выявлению признаков экстремизма и способах реагирования в таких ситуациях;
- взаимно участвовать в проводимых для обучающихся мероприятиях.

Университет выражает заинтересованность в получении из Министерства образования и науки РФ электронных записей художественных и документальных фильмов, рекомендованных Министерством для антиэкстремистского обучения молодежи, но не всегда доступных в сети Интернет.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ТАТАРСТАНА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.Р. Латипова, преподаватель ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

Актуальность. Республика Татарстан многонациональна по составу населения. Этим обстоятельством в значительной степени объясняется многообразие конфессий и религиозных объединений на ее территории. Наверное, трудно найти в России регион с таким разнообразием мирно сосуществующих представителей религиозных верований. Это и мусульмане, и христиане (в числе которых - православные, старообрядцы, католики, протестанты различного толка), а также иудеи, кришнаиты и т.д. Такое религиозное многообразие во многом уникально. Его изучение и, главное, сохранение - важная государственная задача. Важна она еще и потому, что в последние годы влияние религии на общество возросло.

Цель исследования: проанализировать отношение студентов среднего профессионального физкультурного педагогического учебного заведения к духовной жизни современного Татарстана.

Гипотеза: предполагается, что студенты колледжа физической культуры недостаточно компетентны в данной проблеме.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; социологический опрос студентов третьего- четвертого курсов Альметьевского колледжа физической культуры; математическая обработка полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение. 1. Анализ литературы подтвердил, что Татарстан- один из опорных регионов России, имеющий свою собственную древнюю историю и богатую культуру, которые тесно сплелись с историей и культурой России, не утратив при этом своей самобытности. Знаменитая «модель Татарстана», о которой знает сегодня весь мир,- это еще и продуманная национальная политика. Мы прожили дружно более 450 лет с Россией, и в памяти татарского народа великий поэт Габдулла Тукай, которому в апреле 2016 года исполнилось бы 130 лет, сохранился, как певец народного единства, а настоящего единства не может быть, если татарский народ не ощущает в полной мере духовного кровного родства с другими народами.

«Модель Татарстана»- это пример мира и согласия, толерантности в отношениях двух великих религий- ислама и православного христианства. На 1 января 2015 года в Республике Татарстан по данным Управления Министерства юстиции РФ по РТ зарегистрировано 1594 религиозных организаций. В этом ряду находятся русская православная церковь – 305; истинно-православная церковь - 2; старообрядцы - 5; римско-католическая церковь - 2; армянская апостольская церковь – 1; ислам – 1193. Далее: буддизм - 1; иудаизм ортодоксальный - 3; евангельские христиане – баптисты - 6; христиане веры евангельской - 5; евангельские христиане - 26; христиане веры евангельской – пятидесятники - 17; адвентисты седьмого дня - 10; лютеране - 5; реформатская церковь - 1;новоапостольская церковь - 1; свидетели Иеговы -5; церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) - 1; церковь последнего завета - 1; сознание кришны (вайшнав) - 2; вера бахаи – 1.

По числу зарегистрированных религиозных общин Татарстан, относится к числу лидеров среди субъектов Российской Федерации. Тем не менее, наиболее традиционными для Татарстана религиями являются ислам и православие. Они оказывают наибольшее влияние на общественно-политическую обстановку в республике [2].

За многие годы сосуществования между двумя основными религиозными конфессиями сложились нормальные, доверительные отношения. Христианство, ислам и иудаизм объединяет не только общий праотец Авраам, но и законы любви. В республике проживают более 100 народов , где сохраняются ровные и спокойные межэтнические отношения, а доля смешанных браков составляет 27-29 процентов [6].

Представители разных конфессий, мирно существующие в Республике Татарстан, с помощью своего жизненного опыта, листая Библию, Коран и Тору, используя духовные законы, помогают молодежи сохранить непреходящую любовь. Естественно, что потеря нравственных ориентиров может привести к нравственному закату [3, 4].

Давно известно, что нравственные категории- это нравственные нормы, нравственные ценности, нравственные качества, нравственные принципы, нравственные идеалы. Без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества [5].

Основным принципом использования культурно-нравственных ценностей религий является следующий: от знаний культурно-нравственных ценностей религий родного народа к знаниям религий соседнего народа, а затем к другим мировым религиям. Мы живем в одном большом доме – России. С самого первого урока, с самого первого слова, который ребенок научится писать и читать, мы должны говорить о своей Родине, большой и малой, о ее богатствах, о народах, гордиться ею и любить ее. И поэтому необходимо в системе образования использовать все ресурсы, чтобы сохранить наш дом и мир в нем.

2. Проводимая в республике долговременная политика соблюдения баланса интересов двух ведущих конфессий играет важную роль в сохранении и укреплении межнационального и межконфессионального мира и согласия. Подтверждением этому служит социологический опрос, проведенный среди студентов третьего-четвертого курсов Альметьевского колледжа физической культуры, в ходе которого 55 студентов третьего- четвертого курса отвечали на 10 вопросов. 1). Как знают студенты ислам? В каком году официально принят ислам в Волжской Булгарии? 2). На территории Казанского Кремля возведена мечеть. Чье имя она носит? 3). В городе Альметьевске открыт музей известному богослову- муфтию, педагогу, историку, писателю, общественному деятелю. Кто он? 4). Кому из великих русских поэтов принадлежат эти строки- пример клятвы из Корана:

Клянусь четой и нечетой,
Клянусь мечом и правой битвой,
Клянусь утренней звездой,
Клянусь вечернею молитвой?

5) Объясните, что связывает мечеть Марджани с Петропавловским собором Казани? 6) День какого мусульманского праздника в Республике Татарстан считается нерабочим? 7) В каком произведении известного татарского драматурга К. Тинчурина показан образ жизни в мусульманской семье? 8) Как называется дневник, в котором секретарь посольства Багдадского Халифа записывал свои заметки о жизни древних булгар и их религии? 9) В доме почти у каждого мусульманина-татарина имеется религиозный символ - шамаиль. Что такое? 10) По-еврейски это звучит так: "Шалом алей - хем!". А как это звучит во всем мусульманском мире и какие пожелания содержат эти слова?

Анализ ответов на первый вопрос позволил сделать вывод о том, что большинство опрошенных не знают, в каком году официально был принят ислам в Волжской Булгарии.

На второй вопрос 40% респондентов ответили верно: уровень знаний «средний». На третий вопрос 47% ответили правильно: уровень знаний «выше среднего». На четвертый вопрос 30% респондентов знают имя великого русского поэта А.С. Пушкина. На пятый вопрос никто не смог ответить правильно. На шестой вопрос 26 из 30 опрошенных студентов ответили правильно: уровень знаний «высокий». На седьмой, восьмой, девятый вопросы никто не смог дать правильный ответ. На десятый вопрос 87% респондентов ответили верно: уровень знаний «высокий».

Православие: 1). Как называется православный храм на территории Казанского Кремля? 2). Какой православный праздник в Татарстане является нерабочим днем? 3). Когда, при каком князе было принято христианство на Руси? 4). Когда начинается церковный год в православии? 5) О каком реальном острове писал А.С. Пушкин в любимой детской сказке:

Остров на море лежит,
Град на острове стоит-
С златоглавыми церквами,
Теремами и садами?

6) В каком православном храме Казани получал свои первые уроки пения известный русский певец Ф.Шляпин? 7) В каком монастыре находится известная икона Грузинской Божьей

Матери? 8) В сане митрополита он управлял Казанской епархией в 1920-е гг., затем был арестован, сослан и расстрелян. Кто он? 9) В честь посещения императором Петром I Казани купцом Михляевым был построен православный храм. Каково его название? 10) Когда православие стало распространяться в Поволжье?

Анализ ответов на первый вопрос, показал следующий результат: 60% опрошенных студентов знают, как называется православный храм на территории Казанского Кремля: уровень знаний - «выше среднего».

На второй вопрос только 20% респондентов дали правильный ответ. Уровень знаний - «ниже среднего». На третий вопрос правильно ответили 24%: уровень знаний «ниже среднего». Чуть больше половины респондентов (52%) показали неплохие исторические знания в четвертом вопросе. На пятый вопрос всего лишь 24% респондентов ответили верно. На шестой и седьмой вопрос никто не смог ответить, а с восьмого по десятый вопрос только 4% студентов-респондентов смогли ответить правильно: уровень знаний - неудовлетворительный.

Заключение. Несмотря на то, что по Конституции РФ (статья 14) религия отделена от государства, государственная политика в республике направлена на поддержание баланса интересов ислама и православия, и равенства всех религий перед законом [1].

Формирование знаний по истории религии, культуры терпимости, нравственного воспитания, взаимного понимания, уважение в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, по-прежнему остаются главными ориентирами в подготовке преподавателя, педагога, учителя физической культуры, тренера, методиста, инструктора спортивного сооружения.

Социологический опрос (44%) показал, что уровень знаний респондентов - студентов третьих - четвертых курсов ниже среднего, что подтверждает первоначальную гипотезу. Тем не менее, доказано, что для духовного мира человека важными остаются нравственные принципы и религиозные нормы; так как религия остается одной из форм культуры и носителем духовных ценностей.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации. Новосибирск: Норматика, 2012.-с.6.
2. Бегенева Т.П. Религии мира./Поурочные разработки по обществознанию.- Москва.: ВАКО, 2014.-183-188с.
4. Горелик И. Любовь- это совместный труд. // Татарстан.-2016.-№2.-С.69.
5. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Планета, 2013.-44-57с.
6. Самигуллин К. Любовь- это милость творца. //Татарстан.-2016.-№2.-С.67.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА В ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михайлова М.П., ведущий психолог,
Щевелева Н.В., психолог I категории,

Центр управления социально-педагогической поддержки детства ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления».

В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, создаются предпосылки для различного рода конфликтов. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера.

Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации.

Молодежи и подросткам свойственна психология максимализма и подражания, поэтому особенности деятельности конкретного лица на данном жизненном этапе детерминируется, как правило, особенностями ценностей и смыслов различных субкультурных групп. В рамках таких групп возможно развитие предпосылок проявлений экстремизма, которое представляет особую опасность, потому что связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием отклоняющихся от принятых в обществе установок в групповом сознании подростковой субкультуры. Формирование данных процессов влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, в спектре оценки социального взаимодействия (субкультурной группы или группы сверстников), которые связаны с социальной и политической культурой российского общества. Предположительно взрыв молодежного экстремизма обусловлен происходящей ныне коренной ломкой стереотипов поведения, резким изменением социальных норм, института семьи и нравственных устоев, складывавшихся веками в Российской культуре.

Поскольку активизация молодежного экстремизма в настоящее время представляет серьезную опасность для общества, на сегодняшний день, актуальным остается регулярный мониторинг профилактической деятельности учреждений образования Московской области, основанной на системном подходе, включающем социально-правовое, административно-управленческое, психолого-педагогическое и социокультурное направление работы.

Так в Московской области проводится профилактическая работа с привлечением деятелей науки, культуры, представителей общественности, информационного сообщества, конфессий и национальных общественных объединений по разъяснению угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Разрабатываются просветительские, в том числе интерактивные, программы и проекты гражданско-патриотической тематики, посвященные пропаганде государственной символике Российской Федерации, символике Московской области, достижениям государства и Московской области, дням воинской славы России, памятным страницам истории России и значимым событиям в новейшей истории

страны. Поддерживаются молодежные программы, проекты и инициативы, направленные на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику неонацизма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями. Создаются площадки для: реализации потенциала несовершеннолетних лиц; развитие подростковых и молодежных спортивных центров; мест интеллектуального досуга на территории муниципальных образований. Образовательные организации реализуют программы по сохранению российской культуры на территории Московской области, исторического наследия народов страны, традиционных ремесел в целях укрепления связей между поколениями. Развиваются механизмы обеспечения доступности для молодежи объектов культурного наследия, в том числе путем формирования единой системы льготного посещения театрально-концертных организаций, музеев, выставок, учреждений культуры и искусства. Молодежь вовлекается в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений, привлекаются ветеранские и молодежные организации к воспитанию граждан в духе патриотизма, обеспечения единства российского народа, формирования в обществе неприятия идеологии экстремизма, использования насилия для достижения социальных и политических целей, оказывается поддержка, на конкурсной основе, в создании произведений (научно-популярного, документального и художественного характера), тематических материалов, направленных на профилактику экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни, развитие межэтнического взаимопонимания и укрепление единства российского народа. В Московской области ежегодно проводятся конкурсы социальных проектов и инициатив образовательных организаций, общественных организаций и объединений, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, одной из номинаций конкурса является профилактика экстремизма в образовательных организациях.

Задачами органов образования по профилактике экстремизма и ксенофобии являются:

- формирование в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений в образовательных организациях;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательной среде, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Реализуя данные направления, органы и учреждения образования:

- совершенствуют межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма и ксенофобии и организуют обмен опытом;
- постоянно взаимодействуют с органами государственной власти, особенно в части методической и правовой поддержки;
- своевременно выявляют детей и подростков, склонных к прогулам и безнадзорных;
- активизируют взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

- на оптимизацию социальной среды, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- на создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;

- на разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде, можно разделить "зоны ответственности" между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, патриотичной и социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

В виду специфики своей деятельности образовательные организации обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений.

Итогом такой работы является успешная социализация личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Список использованных источников:

1. Липницкий К.И., Михайлова М.П., Щевелёва Н.В. Профилактика экстремизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде. Методические рекомендации. – М.:АСОУ, 2011.
2. Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – М.:АСОУ, 2011.
3. Антонова Л.Н., Липницкий К.И., Михайлова М.П., Петриченко Е.К., Щевелёва Н.В. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в рамках успешной социализации. М.:АСОУ, 2012.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

М.Д. Мартынова, проректор по внеучебной работе
ФГБОУВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.
Н.П. Огарева»

В настоящее время среди обширного спектра проблем на первый план выходит противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Опасность заключается в том, что под угрозой оказывается весь социум, развитие которого сегодня во многом детерминировано открытостью и доступностью любого рода информации, неизбежно воздействующей на сознание человека, трансформирующей его. Сложность этой проблемы определяется тем, что она опирается на процессы формирования ценностных установок, которые глубоко укоренены в структуре личности, особенно если речь идет о молодых людях.

Вузы являются центрами концентрации молодых, инициативных и талантливых людей, на умы которых и пытаются воздействовать неонацистские и ультранационалистические организации, квазирелигиозные секты, радикальные группировки. Согласно статистике МВД-ФСБ, более 90 процентов членов экстремистских организаций – молодые люди в возрасте до 30 лет. Деструктивные объединения проявляют особый интерес к несформированной личности молодого человека, который нуждается во включенности в группу единомышленников, где происходит его самоактуализация и самоидентификация. По мнению специалистов, современная вербовка отличается дистантностью, виртуальностью, минимизацией непосредственных контактов и глобальным масштабом. Вербовка осуществляется через социальные сети, чему способствуют компьютерные игры и медийные структуры. Особая опасность террористической идеологии заключается в видимости совпадения декларируемых ею ценностей с общечеловеческими ценностями (декларирование неприятия наркомании, пьянства, беззакония, коррупции и всех видов преступности, пропаганды насилия и безнравственности в СМИ), а также в обосновании необходимости применения насильственных методов и средств ради достижения поставленных целей.

Задача вуза состоит в том, чтобы научить молодежь идеологически противостоять экстремистскому влиянию, сформировать у студентов умения различать скрытые угрозы для личной безопасности, в том числе и в виртуальных источниках информации, и вырабатывать аргументацию для противодействия деструктивной идеологии. Для организации превентивной работы необходимо научить специалистов по воспитательной работе со студентами, кураторов академических групп соответствующей методике работы по противодействию идеологии экстремизма, в том числе способность распознавать и анализировать информацию электронных СМИ, социальных сетей, печатной, аудио- и видеопродукции на предмет содержания признаков экстремизма, разжигания межнациональной ненависти, религиозной розни и вражды. С другой стороны, преподаватель, куратор группы должен уметь «считывать» вербальные и невербальные признаки неустойчивости личности молодого человека перед деструктивным влиянием. Следовательно, специалисты по воспитательной работе со студентами должны овладеть умением «критиковать источник» - всесторонне оценивать, насколько та или иная информация соответствует действительности, и научить этому студентов. Кроме того, важно обладать компетенциями распознавать соответствующие признаки в поведении молодых людей, помочь им не оказаться марионеткой в чужих руках, научить, как с помощью простых навыков и умений не оказаться носителем и распространителем экстремистской идеологии, как не быть втянутым в преступные планы тех, кому глубоко безразличны нормальные человеческие желания и чувства.

Освоение вузовскими специалистами этой методики позволило бы обеспечить новое системное направление воспитательной работы со студентами, в рамках которого следует научить молодежь идеологически и психологически противостоять экстремистскому влиянию, уметь идентифицировать ситуации идеологического манипулирования, стремления заставить действовать агрессивно в отношении кого бы то ни было.

Пока в вузовском сообществе широкого распространения такая методика не приобрела, система работы не выработана. Какие формы и методы могли бы лечь в основу этой системы? Среди традиционных методов педагогического и психологического воздействия актуальны дискуссии и обсуждения, как самих проблем допустимости\недопустимости радикального поведения и социальных и психологических причин привлекательности радикализма для определенной части молодежи, так и более предметное рассмотрение частных вопросов «ловушек» и «приманок», на которые «подсаживают» молодых людей, основанные на психологическом и аксиологическом анализе мини-текстов – высказываний и фраз, из которых состоят переписки в социальных сетях.

Учитывая, что обработке экстремистской идеологии подвергаются разные категории молодежи в соответствии с потребностями террористических групп, как для оперативной деятельности, так и для обеспечения функционирования этой системы, то следует учитывать и разные мотивы людей, вступающих в эту систему, от одиночества, отчаяния и безрассудства до циничного расчета и мизантропии. Вследствие этого традиционные формы работы со студентами должны опираться на фундаментальный ценностный анализ.

Уместно использовать и новые формы молодежных активностей: разнообразные конкурсы фотографий, видео-сюжетов, социальной рекламы, флэш-мобы, квесты и т.п. Здесь студенты сами выступают и инициаторами, и разработчиками, и исполнителями мероприятий. И что самое важное, реализуется принцип, в соответствии с которым знание, полученное от сверстника, воспринимается, как наиболее достоверное.

Что можно предметно использовать из нынешней практики воспитательной работы со студентами для создания в вузе системы по противодействию идеологии экстремизма помимо непосредственных традиционных и современных форм и методов? Есть такие практики, которые могли бы лечь в основу этой работы. В соответствии с инициативой Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ, начиная с 2014 года, по приказу Министерства образования и науки РФ (от 16 июня 2014 г. № 658) в российских вузах проводится социально-психологическое тестирование студентов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Во многих регионах для этого тестирования используют опросник Кеттела, который совершенно не дает адекватного целем результата. Эта методика выявляет склонных к зависимому поведению людей - с нечёткими моральными установками, неясной самоидентичностью, тех, кто не «выбрал» образ себя и главные жизненные ориентиры. Результаты тестирования по этому опроснику очень хорошо показывают психологическую устойчивость\ неустойчивость личности, что особенно актуально в сфере борьбы с угрозой экстремизма. Так, например, по результатам социально-психологического тестирования 2014 года выявлены группы риска, в которые попали преимущественно студенты гуманитарных направлений, где основной контингент девушки. Совершенно очевидно, что именно там нет никаких угроз распространению наркотиков. Но психологическая неустойчивость личности может послужить основой для формирования асоциального отношения к обществу. Следовательно, эту методику можно использовать одновременно и для определения «рисковой» среды в плане деструктивного влияния.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЫЗРАНСКОГО МЕДИКО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Пономарева Л.А., директор, д.м.н., Барина Ю.Ю., заместитель директора по научно-методической и инновационной работе, Киреева Н.А., заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ «СМГК»

Актуальность темы обуславливается вызовами экстремизма, которые в XXI веке представляют не только основную угрозу целостности России, но и общемировую в целом. Вопросы, посвященные проблемам экстремизма, освещены в работах Фридинского С.Н., Баранова П.Л., Витюка В.В., Воронцова С.А., Дементьева И.В., Кабанова П.А., Кожушко Е.П., Ляхова Е.Г., Мальцева В.Н., Манацкова И.В., Мартыненко Б.К., Помазан С.В., Салимова К.А., Тиводара А.И., Хлобустова О.М., Эфирова С.А. и других [3]. В России принят Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В Сызранском медико-гуманитарном колледже уделяется особое внимание данной тематике. Контингент обучающихся многонационален, среди обучающихся граждане России, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Армении, Кыргызстана.

В колледже реализуется Программа развития до 2018 г. (протокол заседания Педагогического совета № 2 от 07.05.2013г.) в которой актуализировано направление по проведению работы и обучение участников образовательного процесса знаниям и навыкам противодействия экстремистской деятельности.

Важным направлением считаем проведение оценки психологической устойчивости обучающихся к проникновению идеологии экстремизма и терроризма.

Психологической службой колледжа разработан план и ежегодно проводятся исследования с использованием следующих методик: тест «Уровень рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева) [1], тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко) [2].

Под рефлексией понимают склонность человека обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, планировать и прогнозировать возможные последствия своих действий и действий других людей. Рефлексия позволяет легче понять другого, предсказать его поведение. Рефлексия является показателем эмпатических способностей в познавательной сфере. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

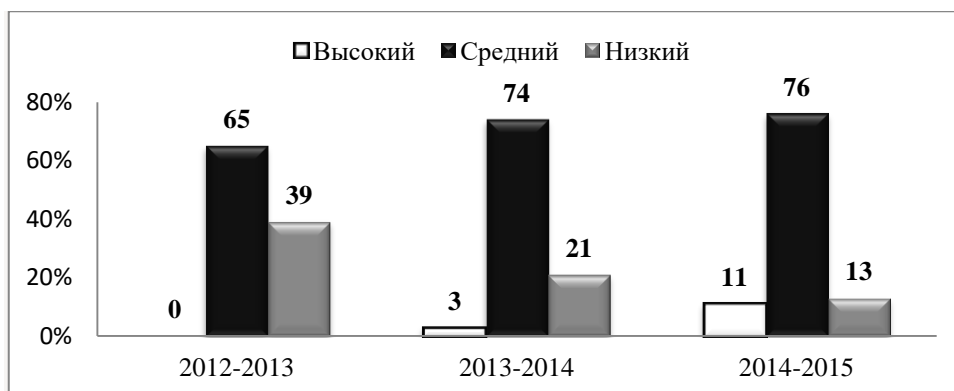


Рисунок -1 Динамика уровня рефлексивности обучающихся за период 2012-2015 г. (в %)

С первого по третий курс количество обучающихся с низким уровнем рефлексивности снизилось с 39% до 13%. Большая часть обучающихся третьего курса обладают средним уровнем эмпатических способностей (76%). Высокий уровень рефлексивности выявлен только у обучающихся 3 курса.

Коммуникативная толерантность – это терпимость к некоммуникабельным качествам партнера по общению, способность адаптироваться к собеседникам различных типов. Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной

нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов (рисунок 2).

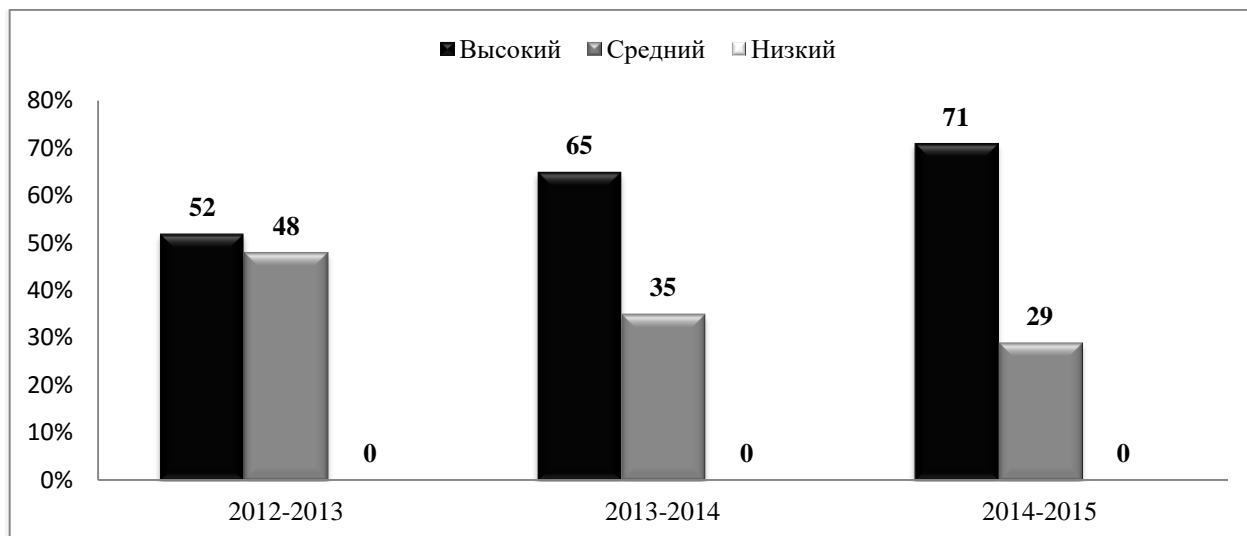


Рисунок -2 Динамика уровня коммуникативной толерантности обучающихся в 2012 г. - 2015 г. (в %)

Высоким уровнем коммуникативной толерантности обладал 65% обучающихся 2 курса и 71% - 3 курса. У обучающихся низкий уровень толерантности не выявлен.

Таким образом, диагностика, проводимая в колледже, позволяет выявить проблемы по недопущению проникновения идеологии экстремизма и разработать меры по повышению антитеррористической направленности. В колледже разработан и успешно реализуется план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму среди обучающихся. В план включены разделы по диагностике, консультированию лиц подверженных влиянию идеологии терроризма (в случае выявления осуществление психолого-педагогического сопровождения), организации и проведении семинаров с обучающимися на темы «Экстремизму - нет!», «Толерантность этнического и культурного многообразия России», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с привлечением работников правоохранительных органов, участию в военно-патриотической игре «Сыны Отечества», смотр-конкурсе строя и песни, областном конкурсе творческих работ учащихся «Скажи терроризму – нет», межведомственной профилактической акции «Подросток-2016 год», «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», фестиваля национальных культур «Все флаги будут в гости к нам», проведению инструктажей по обеспечению антитеррористической безопасности, недопущению проникновения в образовательную организацию посторонних лиц с целью распространения литературы и изданий экстремистского направления и разжигания межнациональных настроений.

Список используемых источников

1. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов управления / А. В. Карпов, В. В. Пономарева. – М.: ИП РАН, 2000. – 283 с.
2. Тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко).// Психодиагностика и психологические исследования [Электронный ресурс]. // Адрес доступа: <http://psy-search.ru/test/info/2>
3. Фридинский С.Н. Борьба с экстремизмом (Уголовно-правовой и криминологический аспекты): дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. /Ростовский юридический институт МВД России., Ростов н/Д, 2003., 217 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА

Директор департамента безопасности В. И. Борисовский
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им.
В. Г. Шухова»

Работа, проводимая в Белгородском государственном технологическом университете им. Владимира Григорьевича Шухова по противодействию идеологии терроризма и экстремизма имеет ряд особенностей, прежде всего, это связано с тем, что БГТУ им. В.Г. Шухова, как и вся Белгородская область, является прифронтовой территорией, находится рядом с Украиной. В течение нескольких лет международный терроризм в составе различных националистических формированиях разрушает государственность Украинского народа, уничтожает экономику, ликвидирует институты гражданского общества, тем самым создавая напряжённость в Российско-Украинских отношениях, способствует активизации криминальных групп и преступных сообществ.

Вторая особенность заключается в том, что наш университет является центром притяжения абитуриентов практически из всех субъектов Российской Федерации. Это молодые люди различных вероисповеданий и конфессий, воспитаны в различной культурной и этнографической среде.

Поэтому необходимо учитывать, что эти факты могут быть основой возникновения конфликта среди как вузовской, так и территориальной молодежи и послужить поводом для формирования экстремистских проявлений.

В-третьих, необходимо отметить, что в вузе обучается около полутора тысяч иностранных студентов из стран Азии, Африки, Латинской Америки, территории которых порой охвачены различными открытыми вооружёнными конфликтами либо находятся в состоянии взаимных межгосударственных и межэтнических претензий.

В связи с указанными обстоятельствами и понимая высокую ответственность за жизнь и здоровье студентов, которых нам доверили родители, в вузе комплексная безопасность обеспечивается на основе специально разработанного пятилетнего плана. В реализации мероприятий участвуют руководители всех уровней, профессорско-преподавательский состав и студенты.

Основой всей деятельности по обеспечению комплексной безопасности мы считаем постоянный мониторинг складывающейся обстановки. На основе глубокого анализа факторов, её составляющих принимаются оперативные решения по предотвращению всякого рода негативных явлений.

Задача по обеспечению надёжной безопасности решается по нескольким направлениям, тесно связанных между собой. Координатором их исполнения является Комиссия по противодействию терроризму и экстремизму.

Первое направление – это обеспечение энергетической и пожарной безопасности, надежное функционирование энергообеспечения, предупреждение аварийных ситуаций при электро-, водо- и газоснабжении.

Второе направление – надежная охрана объектов университета, контроль за выполнением требований пропускного режима, мер по обеспечению защиты государственной тайны и информационная безопасность.

Охрану территории вуза и объектов осуществляют сотрудники управления охраны, пожарной безопасности, члены студенческой добровольной дружины по обеспечению охраны порядка и пожарной безопасности.

Созданные внештатные студенческие структуры по обеспечению правопорядка осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления. Студенческая Добровольная народная дружина, созданная в соответствии с Федеральным законом № 44 от 2.04.2014г. «Об участии граждан в охране общественного

порядка», действует в вузе более 20 лет. В течение последних шести лет признается лучшим общественным формированием по охране правопорядка в Белгородской области.

Третье направление – это эффективные профилактические меры, направленные на противодействия проникновения идеологии терроризма и экстремизма в сознание и действия студентов вуза. Обеспечение их духовной безопасности, пресечение вербовки в ряды радикалов. Мы считаем это направление основополагающим в системе антиэкстремистских и антитеррористических мер, потому что оно формирует сознание студентов, а значит будущее нашей Отчизны.

Основным направлением профилактики указанных асоциальных явлений в вузе является организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам.

В профилактике терроризма и экстремизма, прежде всего, учитывается тот важный фактор, что именно молодежь является питательной средой, из которой идет пополнение радикальных организаций. Во внимание берутся новые направления вербовочной деятельности террористических и экстремистских формирований. Для организации Квазиэкономики на подконтрольных территориях радикальные структуры вербуют квалифицированных специалистов из числа студентов и выпускников вузов. В целях предупреждения подобных действий в университете создан Центр развития карьеры, который следит за судьбой каждого выпускника. В целях их трудоустройства развиваются сотрудничества с работодателями.

Четвертое направление – это взаимодействие в сфере профилактике экстремистской деятельности с правоохранительными органами, УФСБ РФ, администрацией Белгородской области, г. Белгорода и структурами студенческого самоуправления.

Решение этих вопросов осуществляется на основе договоров о межведомственном взаимодействии с государственными структурами. Представители этих органов участвуют в работе комиссии по противодействию экстремистским и террористическим проявлениям, информирует об изменениях в законодательстве, об оперативной обстановке в регионе, дают практические рекомендации по выявлению из числа обучающихся студентов «группы риска».

В целях совершенствования научно-методического обеспечения вопросов комплексной безопасности, обобщения практического опыта, университет совместно с правоохранительными структурами, органами законодательной, исполнительной власти региона и Российской Федерации на своей базе организует проведение научно-практических конференций, круглых столов, совещаний по антитеррористической тематике.

В сентябре 2015 года на базе БГТУ им. В.Г. Шухова Международным центром по борьбе с терроризмом и экстремизмом стран СНГ проведена международная научно-практическая конференция «Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации». В марте текущего года совместно с МВД Российской Федерации проведено совещание с руководителями управлений внутренних дел Центрального Федерального округа по теме: «Организация работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде». В их работе приняли участие Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе, депутаты Федерального Собрания РФ, Государственной Думы, представители местных законодательных и исполнительных органов, учебных заведений.

Изучение материалов указанных форумов педагогами, членами Совета по КВР и студентами, претворение в практическую деятельность их решений, является важнейшим средством предотвращения распространения терроризма и экстремизма в учебном заведении.

Приоритетной задачей антиэкстремистской политики вуза является стремление руководства, профессорско-преподавательского состава направить через органы студенческого самоуправления активность молодежи в созидательное русло, создать необходимые условия для реализации личностных качеств не мотивируя их угрозами экстремистского характера.

В университете сформирована система различных площадок, которая дает возможность студентам откровенно высказать свое мнение по различным вопросам и принимаемым решениям, вести содержательный диалог на равных по возникающим проблемам и перспективам развития. Для того, чтобы постоянно осуществлять обратную связь с различными категориями студентов и работников вуза, ректор ведет свой блог, постоянно действует телефон «доверия», во всех учебных корпусах размещены специальные ящики, куда можно на бумажных носителях передать свои заявления и просьбы, которые в обязательном порядке будут рассмотрены.

В завершении своего выступления я хочу сказать, что БГТУ им. В.Г. Шухова обладает достаточным потенциалом, чтобы активно противодействовать экстремистским и другим негативным проявлениям в студенческой среде.

Однако, современные радикальные вызовы со стороны международных экстремистских и террористических организаций требуют от нас более внимательно оценить складывающуюся обстановку, найти более эффективные формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Я уверен, что сегодняшняя наша встреча внесет весомый вклад в решение этой актуальной проблемы.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ)

А.Г. Большаков, заведующий кафедрой конфликтологии,
К(П)ФУ

Осенью 2015 года в рамках программы Республики Татарстан по «Профилактике правонарушений» общественной организацией «Академия творческой молодежи Республики Татарстан» было проведено социологическое исследование по теме: «Актуальные проблемы профилактики экстремизма и терроризма в среде зарубежных студентов, обучающихся в вузах Республики Татарстан». Методика данного исследования была разработана автором данной статьи.

Целью исследования было определение актуальных проблем практик обучения и проживания зарубежных студентов, обучающихся в вузах Республики Татарстан, и наметить методы их решения через профилактику деструктивных конфликтов, экстремизма и терроризма.

В качестве метода сбора социологической информации использовался метод сплошного анкетирования, которое осуществлялось по месту учебы или жительства респондентов. Выборочная совокупность данного исследования составляла 574 человека (респондента). Подобная выборка обеспечила репрезентативный характер полученной информации при объективной статистической погрешности не более 3%.

В рамках проведенного исследования исследовались иностранные студенты, обучающиеся в наиболее известных вузах Республики Татарстан: Казанский федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, Казанский национальный исследовательский технологический университет; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана.

Всего было опрошено 574 человек, разной этнической и религиозной принадлежности. В исследовании приняли участие представители 35 стран мира.

Таким образом, гипотеза о наличии различных проблем с адаптацией у иностранных студентов подтвердилась, респонденты указали все четыре предложенных территории как источник конфликтов. Открытые конфликты между студентами, обучающиеся в вузах Республики Татарстан и местным старожильческим населением фактически отсутствуют. Ситуации, в которых задействованы неонацистские организации экстремистского толка не были выявлены и с помощью такой методики это вряд ли возможно.

Наличие в Республике Татарстан благоприятных условий для адаптации зарубежных студентов, обучающихся в вузах, полностью подтвердилось ответами респондентов.

Большинство студентов удовлетворены и качеством образования в вузах Республики Татарстан по социально-гуманитарным, естественным и точным наукам, и условиями проживания на территории республики. Нашла свое подтверждение и следующая гипотеза - большинство студентов удовлетворены реализацией своих этнокультурных прав (изучение родного языка, развитие национальной культуры, возможность обмениваться своим религиозным опытом).

Все основные и рабочие гипотезы нашли свое подтверждение в ходе исследования. Восприятие условий проживания и обучения в Республике Татарстан иностранными студентами, безусловно, оказывают влияние на социальную напряженность. Выявленные проблемы, потенциальные конфликтные ситуации объясняются экономическим кризисом, ухудшением внешнеполитической обстановки, изменением риторики и системы действий в сфере безопасности, влиянием СМИ и Интернета, настороженностью среди старожильческого населения, но говорить о высокой социальной напряженности не приходится. В целом

респонденты полностью удовлетворены условиями проживания и обучения в вузах Татарстана, и практически не сталкиваются с проявлениями этнической дискриминации.

Социокультурная адаптация иностранных студентов является важнейшим фактором, на базе которого строится профилактика экстремизма и терроризма. Отсутствие нормальных социальных условий, бытовые сложности, конфликты на национальной и религиозной почве в студенческих группах очень часто способствуют пропаганде террористов, внедрению деструктивных идей в молодежное сознание. Контрпропаганда государства в этой сфере должна опираться на антитеррористический контент в средствах массовой коммуникации, носить визуальные и электронные формы, быть естественной частью воспитательной работы в вузах Республики Татарстан.

Проведенное исследование является одной из немногих попыток поставить процесс адаптации студентов-иностранцев на научную основу. Масштабное исследование выявило определенные закономерности, теперь дело за фокус-группами, глубинными интервью, экспертными оценками. К тому же количественные и качественный состав студентов из-за рубежа, по всей видимости, будет быстро меняться, что потребует новых научных подходов к анализу феномена.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА НА ПОЧВЕ ИСЛАМА СРЕДИ МУСУЛЬМАН В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Галихузина Р.Г., доцент кафедры конфликтологии КФУ

Россия имеет глубокие корни, связанные с исламской традицией. Татарстан, сочетая в себе европейскую и восточную культуру, исторически является частью исламской цивилизации. В настоящее время общемировые тенденции, происходящие в исламском мире, оказывают влияние на этно-конфессиональную ситуацию в российских регионах. Мусульманское сообщество в России сталкивается с проблемой распространения идей религиозно-мотивированного насилия, которые приобретают форму агрессии, что наносит вред, как самой религии, так и мусульманам.

Изучение проблемы радикализма, методов профилактики экстремизма на почве религии вызывают особый интерес у исследователей. Анна Мюнстер, появление и активность политически мотивированных исламских группировок связывает с реакцией на геополитическую реальность, воздействием транснациональных сил и динамикой развития, ответом на исторические обстоятельства и прецеденты, социально-экономические факторы, культурные и религиозные аспекты. Исламизм, в частности на Кавказе и в Центральной Азии, она предлагает рассматривать через трехмерную призму - макро, - мезо и микро уровни – первое: история; второе - политика, безопасность и социально-экономические факторы; третье - культура и религия. Политический ислам, по ее мнению, так же обуславливается идеологией и определенной интерпретацией ислама.

Применительно к Татарстану, проникновение чуждых идей происходило через деятельность иностранных миссионеров, вернувшихся на Родину выпускников исламских вузов, получивших религиозное образование, исламские благотворительные фонды, распространение религиозной литературы, прививающей не характерные для региона постулаты ислама. Проникновение в регион религиозного радикализма происходило через инструменты коммуникации, и образование, не имеющее упорядоченный характер. Подпитка радикальных настроений в религиозных общинах, создавала угрозы для ослабления вековых устоев веротерпимости и мирного сосуществования народов.

В настоящее время влияние внешних источников пропаганды ограничено, вместе с тем знакомство с идеями исламского экстремизма главным образом происходит в Интернете. Стабилизировать внутриконфессиональную ситуацию удалось благодаря созданию многоступенчатой системы образования, внедрения образовательных стандартов, повышения квалификации мусульманских священнослужителей, грантовой поддержки, выработки доктринальных основ существования мусульманской общины (Концепция «Ислам и татарский мир», 2013 г., Социальная Доктрина российских мусульман, 2015 г.).

В данной статье определяются ограничения и возможности профилактики экстремизма на почве ислама в мусульманской среде в Татарстане.

В мусульманском сообществе существуют группы мусульман, требующие к себе особого внимания. В них входят выпускники зарубежных религиозных учебных заведений, мигранты которые нуждаются в адаптации в новую социокультурную среду, лица отбывающие наказания и принявшие ислам. Их интеграция не всегда происходит успешно и может приобретать конфликтную форму. В качестве формы профилактики распространения религиозного экстремизма выступают различные форматы обсуждения злободневных проблем. В республике проходят круглые столы по вхождению данных категорий мусульман в социум. В частности, на базе Ресурсного центра поддержки исламского и исламоведческого образования, при участии Центра медиации, профилактики экстремизма при Казанском федеральном университете было организовано обсуждение проблемы радикализации в местах лишения свободы, организации обучения основам ислама, создание условий для поклонения, снабжение религиозной литературой, особенностей работы имамов в системе исполнения наказания. В последующем было проведено обучение имамов навыкам общения с заключенными. В течение десяти лет в республике функционирует Некоммерческий центр адаптации заключенных, призванный осуществлять реабилитацию осужденных, в том числе мусульман. Примечательно, что

инициатива создания данного центра принадлежала мусульманину, который отбыл наказание и стал его основателем.

Площадкой для идеологического воздействия молодых мусульман является виртуальное пространство, где существует доступ к сайтам, фетвам (правовое или религиозное разъяснение - прим. Р.Г.), неотражающие местные особенности и универсальные по своей сути. Создаётся феномен так называемых «электронных муфтиев», «муфтиев без границ» которые выступают духовными авторитетами исламской молодежи, к примеру, «всемирный» муфтий Юсуф аль-Карадави. Противодействие в интернет - пространстве осуществляется силами самого мусульманского духовенства. Так, под эгидой Духовного управления мусульман Республики Татарстан функционирует радиостанция «Азан», электронная газета «Умма», электронное медресе, электронная библиотека с мусульманской тематикой (darul-kutub). Важным представляется формирование у мусульманской молодежи антиэкстремистского сознания и формирования стойкого неприятия к идеям насилия. Муфтий Татарстана Камиль Самигуллин используя различные СМИ, неоднократно публично осудил действия террористов «ИГ», запрещенной на территории Российской Федерации, указав, что все здравомыслящие люди понимают что это – секта, армия сатаны, не имеющая отношения к исламу.

В последние годы органы власти, ДУМ РТ, научное сообщество прилагает усилия по возрождению подлинного, традиционного ислама среди татар, сохраняя преемственность религиозных ценностей. Результатом данной совместной работы является возрастание влияния традиционных исламских институтов, заметным становится благотворительность и духовно-нравственное воспитание верующих. Предпринимаются шаги по распространению и внедрению в общественное сознание вероучительной догматики и канонического права соответствующей местным традициям. В этом процессе большое значение придается созданию и реализации книжной продукции, развитию сети примечатьевских курсов, подготовка в медресе проповедников, способных в будущем завоевать авторитет и признание среди прихожан. Главная задача духовенства состоит в формировании понимания у мусульманской молодежи, что вновь вводимый корпус религиозных знаний и представлений соотносится с религиозной традиций предков.

С целью создания единого информационного поля для имамов издается ежеквартальный журнал «Шура», который, как и сто лет назад освещал актуальные для мусульман вопросы согласно ханафитскому мазхабу (традиционная для татар школа шариатского права). Единообразие в проведении пятничных молитв в мечетях Татарстана достигается путем внедрения в богослужбную практику типовых пятничных проповедей. Введение в научный оборот мусульманского интеллектуального наследие с последующим распространением в широкие круги верующих требует специалистов владеющих арабским и старотатарским языком. Вполне закономерно, что прошедший год в республике был посвящен литературе, татарской богословской мысли и нравственности.

Представители мусульманского духовенства должны обладать способностью к противостоянию экстремистской пропаганде, повышать уровень религиозного образования и общеобразовательной подготовки проповедников. Работа примечатьевских курсов, позволяет рядовым мусульманам повышать уровень религиозных знаний и способность отличать истинную религиозность от религиозного фанатизма.

Потенциал представителей научного сообщества и специалистов в сфере этно-конфессиональных отношений используется при оказании консультативной, экспертной деятельности.

Среди институтов, осуществляющие профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций и преступных проявлений в мигрантском сообществе на уровне Республики Татарстан выделим МВД и ФСБ, Правительство РТ, Общественную палату РТ, районные Дома дружбы Народов РТ, Общественные советы. Экспертные советы создаются при государственных органах, ВУЗах, которые осуществляют аналитическую деятельность, проводят мониторинг положения в этнической или религиозной сферах.

Рассмотрев основные общественные меры по профилактике религиозного экстремизма можно сделать следующие выводы. В масштабах республики создана система противодействия идеологии насилия: создана горячая линия, для информации о вербовке, разработаны методические рекомендации по противодействию «ИГ», проводятся конференции и круглые столы с целью борьбы «ИГ», используется потенциал священнослужителей для продвижения правильных духовных идей и ценностей в обществе и т.д. Для дальнейшей противодействия и борьбы с феноменом «ИГ» необходимо повышать качество образовательных программ направленных на профилактику экстремизма на почве ислама. Программы, рассматривающие односторонне данную проблему, вряд ли смогут быть результативными. Требуется изучать какие конкретно факторы, побудили индивида влиться в радикальную среду, составить аргументы, против которых не может противостоять идеология радикального ислама, для этого следует изучать труды идеологов с привлечением экспертов в этой области для консультаций и разъяснений.

Необходимы институциональная консолидация мусульманских организаций на всех уровнях, создание условий для организации межпоколенческой коммуникации и передачи знаний, умений, навыков. Выпускники мусульманских учебных заведений должны быть интегрированы в процесс возрождения традиционных исламских ценностей используя при этом полученные знания.

Сотрудничество между общественными организациями, обмен информацией, включенность мусульманских религиозных деятелей в социальные отношения, академическую и творческую среду будет способствовать созданию корпоративной культуры и новых социальных связей, усилит взаимодействие с представителями разных конфессий. Мусульманское духовенство должно выражать потребности российской мусульманской уммы начиная с местного уровня.

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОПАГАНДЫ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

К.А. Гареева, ассистент кафедры конфликтологии К(П)ФУ

Экстремизм – явление не новое. Считается, что он существовал всегда. Однако открытые массовые проявления extremism в России возникли вскоре после распада СССР, а именно в 1993–1995 гг. Государственное реагирование на подобные проявления ярко выразилось в 1995 г. в виде Указа Президента № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации». В последующие годы принимался ряд других законодательных актов, регламентирующих данную сферу отношений. В настоящее время правовой основой борьбы с экстремизмом является Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»[1].

Не вызывает сомнения то, что экстремизм уже приобрел глобальный характер, с развитием средств коммуникаций и интернет технологий, а в основе экстремистских формирований все чаще находятся люди молодого возраста, как правило 16–27 лет. Они же, являются активными пользователями интернет-сайтов социальной направленности. В России приобрели популярность множество социальных сетей, таких как «Одноклассники», «В контакте», «Фэйсбук», «Твиттер», «Инстаграм», «Перископ» и др. По данным Росстата, численность населения России на 1 января 2016 г. составила 146,5 млн человек [2]. Из них ежемесячное количество активных пользователей только в одной из социальных сетей (VK.com) 90 млн человек[3].

Информация, содержащая явные признаки экстремизма, размещенная в социальных сетях, в том числе и «В контакте», в большинстве своем блокируется и часто вносится в список материалов экстремистской направленности Министерства юстиции РФ в порядке, предусмотренном Федеральным законом № 114-ФЗ. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. Но в данном законе прямо не закреплена обязанность провайдера связи, а также создателей, администраторов и модераторов сайтов блокировать материалы экстремистской направленности, тем более что признать материал или организацию экстремистскими может только суд.

Однако социальные сети наполнены также информацией, которая не носит ярко выраженный экстремистский характер, но имеет соответствующий подтекст. На страницах социальных сетей публикуется информация о проведении мероприятий, которые с первого взгляда могут показаться социально полезными, и лишь при их посещении становится понятна их истинная цель. Например, группы в контакте «Русские пробежки», «Русские за ЗОЖ», «РУСЬ!». Первоначально спортивные забеги были направлены на пропаганду трезвости, здорового образа жизни и спорта, прежде всего среди русского населения по причине его вымирания, истребления, его исторической и современной значимости в формировании, существовании и процветании России как государства. Государства многонационального и многоконфессионального. Русскую проблему русские люди называли по-русски – Русские пробежки. Каждые выходные по центральным улицам городов России осуществляется забег группы молодых людей с флагами и лозунгами, пропагандирующими здоровый образ жизни: «Мы за трезвость, мы за русских!». Только при ближайшем общении стало понятно, что их целью является не только пропаганда здорового образа жизни, но и борьба за чистоту нации, причем весьма радикальными способами. Основная пропаганда ведется через Интернет, в частности через их страницу в социальной сети «В Контакте». На странице каждой организации имеются подробные фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, в большинстве своем содержащие скрытые призывы к экстремистской деятельности, выражающейся в различных формах. Несмотря на актуализируемую нами проблему, данные организации до настоящего времени не внесены в перечень Министерства юстиции РФ как экстремистские, функционирование которых запрещено на территории России.

В понимании многих такие организации являются лишь оппозиционными. Изучение экстремистской деятельности, осуществляемой в латентных формах, должно стать одной из задач

как общественных институтов, так и органов государственной власти. Организаций, занимающихся как явной, так и скрытой пропагандой экстремистской деятельности, на страницах Интернета великое множество. Борьба с явной пропагандой экстремистской деятельности ведется активно. Существует и судебная практика привлечения к уголовной ответственности лиц, осуществляющих экстремистскую пропаганду в социальной сети «В контакте». Анализируя правоприменительную практику, изучение генезиса такого явления, как экстремизм в скрытой форме, осуществляющегося в информационном пространстве, можно сказать следующее.

Для борьбы со скрытыми формами экстремизма полагается необходимым компетентным правоохранительным органам уделять внимание деятельности оппозиционных организаций, тщательно анализировать их программную документацию. Отслеживать их деятельность в информационном пространстве, где они публикуются, открыто, регулярно посещать митинги, собрания и акции, проводимые данными организациями, в ходе которых выяснять цель существования группы, ее состав, наиболее активных членов и давать оценку отношения их действий к пропаганде экстремизма. Кроме того, необходимо возложить на операторов связи, создателей, администраторов и модераторов сайтов обязанность регулярно проводить мониторинг подотчетных социальных сетей на наличие в информационном пространстве сети материалов экстремистской направленности. Определить ответственных за данное направление деятельности лиц и в случае недолжного выполнения своих обязанностей привлекать их к ответственности, возложить персональную ответственность за пропаганду экстремизма на создателей сетевых ресурсов. Данные меры относятся в большей степени к борьбе с явными проявлениями экстремистской направленности.

Российская социальная сеть «Вконтакте», по заявлениям ее пресс-службы, активно сотрудничает с органами внутренних дел в плане удаления экстремистских материалов, поиска пропавших без вести людей и прочим направлениям, но, несмотря на это, сеть изобилует группами, которыми ведется открытая пропаганда религиозного экстремизма и фундаментализма, группами, размещающими материалы, которые можно причислить к политическому экстремизму, например, выступающими за нарушение территориальной целостности РФ. Несмотря на достаточно широкое определение понятия экстремизма в УК РФ, публикуемые материалы не признаются экстремистскими в ходе экспертиз, либо они о них не становятся вовремя известно внутренним органам.

Зарубежные социальные сети находятся вне поля российского законодательства, потому фактически они являются открытой площадкой для публикации материалов экстремистской направленности. Однако следует отметить, что и российская аудитория этих сетей гораздо меньше аудитории у российских социальных сетей и пропаганда в них не особо эффективна в отношении наших сограждан. Пропаганда экстремизма в социальных сетях, помимо особенностей, изложенных выше, имеет свою специфику. Ввиду того, что в социальных сетях часто указывается личная информация, возможно целенаправленное распространение материалов, реклама групп, например, для определенной возрастной группы пользователей для оказания максимального на них влияния[4].

Для эффективной борьбы с пропагандой экстремизма в социальных сетях необходимо наличие действенного механизма по осуществлению непрерывного мониторинга и оперативного блокирования вредоносного контента и принятия мер в рамках законодательства РФ в отношении лиц, распространяющих данный контент. Все это следует проводить строго в соответствии с действующим законодательством РФ для недопущения нарушения прав и свобод граждан страны.

Сейчас можно говорить о том, что такой механизм мониторинга отсутствует, как в отношении политического экстремизма, так и в отношении проявлений религиозного экстремизма и фундаментализма. Зачастую требуется незамедлительно ограничить доступ пользователей социальных сетей к контенту, содержащему призывы к экстремистским действиям, однако для этого требуется дождаться окончания официальной процедуры по признанию его экстремистским, т.е. решения суда и внесения страницы в единый реестр экстремистских сайтов. Но данная процедура не должна становиться элементом цензуры, нарушая конституционные права граждан РФ.

С другой стороны блокировка с технической точки зрения должна осуществляться корректно, уже имели место случаи, когда из-за наличия контента, признанного экстремистским, блокировались видеохостинг Youtube.com и социальная сеть facebook.com.

Можно сделать вывод о том, что для российского Интернет-пространства необходимо наличие структур, которые могут успешно осуществлять мониторинг социальных сетей и своевременно информировать правоохранительные органы о фактах пропаганды политического и религиозного экстремизма. Это позволит существенно повысить эффективность по противодействию экстремизму, не давая заинтересованным лицам вести пропаганду и распространение экстремистских материалов.

В заключении также отметим, что при организации противодействия распространению экстремизма в молодежной среде, следует учитывать следующие особенности: современная молодежь в подавляющем большинстве пользуется Интернетом, и налицо тенденция к увеличению молодежной аудитории в социальных сетях; не стоит рассматривать социальные сети и Интернет исключительно как зло, используемое молодежью для распространения экстремистских идей; вокруг проблемы борьбы с экстремизмом должны консолидироваться и власть и общество; вне всяких сомнений, борьба с экстремизмом и терроризмом должна вестись исключительно в правовом поле.

Следует отметить, что для профилактики экстремизма в информационном пространстве, помимо проведения различных законодательных, информационных и организационных мероприятий, необходимо предоставлять молодежи альтернативу. Альтернативу полезного и интересного времяпрепровождения, альтернативу саморазвития, возможность чувствовать себя нужным и значимым для общества, в котором живешь. Уделять больше внимания вопросам социальной политики в среде молодежи, проблемам воспитания, развития, образования, занятости и проведения досуга.

Список использованных источников:

1.Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции федерального закона от 21 июля 2014 Г. № 236).[Электронный ресурс]: НАК. URL <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-25-iyulya-2002-g-n-114-fz-o.html> (дата обращения 10.07.2016)

2. Население России: численность, динамика, статистика. [Электронный ресурс]: Сайт о странах и городах. URL <http://www.statdata/russia>

3.Социальная сеть «ВКонтакте». [Электронный ресурс]. URL <http://www.new.vk.com/about>

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL <http://www.scrf.gov.ru/documents/16/130.html>

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

Л.А. Гарифуллина, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Жизненный опыт людей позволяет утверждать, что они создают вокруг себя не только материальный мир, но и мир человеческих взаимоотношений, включающий в себя систему социального поведения, которая регулируется обычаями, традициями, нормами, характерными для определенных национальных и культурных сообществ. Представители населения различных стран, каждая обособленная социальная группа, сельские и городские жители – все они живут в мире своих правил и норм, обычаев и традиций, которые выражаются в особом языке, манере поведения, религии, системе эстетических взглядов, социальных институтах. Социокультурная ситуация в нашей стране, равно как и в прочих многонациональных и поликультурных обществах, всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп. В результате возникает потребность в формировании толерантных отношений в обществе.

Формирование этнотолерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако, его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование.

Студенческая молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций, чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Нередко формирующийся у молодых людей комплекс социальных обид принимает форму этнически окрашенного протеста, что создает благоприятные условия для роста на этой почве разного рода «этно» и «мигрантофобий». В «чужих» – «приезжих» и «мигрантах» – молодежь, не имеющая жизненного опыта и знаний порой начинает видеть причины собственной неустроенности.

Я преподаю социально-гуманитарные дисциплины. В ходе своей деятельности не малое значение уделяю патриотическому воспитанию, формированию гражданской ответственности студентов, воспитанию толерантности. На своих занятиях я стараюсь, чтобы студенты не просто заучили общественные или правовые нормы, а проделали умственную работу, осмыслили их, включили бы эти знания в уже имеющуюся систему знаний, определили своё внутреннее отношение к ним.

Если студент запомнил ту или иную идею, но не выработал к ней своего отношения, она не станет его убеждением. Любая идея становится убеждением человека в результате не «усвоения», а её «присвоения», т.е. когда она пройдет через чувства и волю обучаемого, что является наиболее слабым звеном в обучении и воспитании обучающихся системы среднего профессионального образования.

Одним из эффективных средств преодоления этого недостатка являются деловые игры в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, когда обучаемых ставят в определённую ситуацию и от них требуется принять решение по тому или иному сложившемуся факту. Деловые игры помогают преодолеть известное теоретизирование, дают возможность в интересной, доступной форме усвоить информацию. Подобные деловые игры повышают активность студентов на уроке, придают исследовательско-поисковый характер занятиям, обеспечивают закрепление знаний, способствуют накоплению опыта, практического анализа деятельности и поступков обучаемых.

Учащихся необходимо поставить в такие ситуации, в которых он был бы вынужден сравнивать своё поведение с поведением окружающих, оценивать его с нравственно-этических и правовых позиций, принимать самостоятельно решение и соответствующим образом действовать.

Любая культура сильна своей преемственностью — умением сохранить прошлое в настоящем и передать его в будущее. Современное нестабильное экономическое, политическое и духовное положение России привело к изменению гражданского самосознания, потере идеи

любви к Родине. Ежегодно с вновь поступившими ребятами я провожу анкетирование по теме «Маленькая родина моя», в ходе которой выявляю, что у большинства ребят слабо развиты представления о родине, гражданине, герое, патриоте. В этой обстановке мной была поставлена задача патриотического воспитания учащихся. Особое внимание стараюсь уделять историко-краеведческой работе с целью формирования их гражданской позиции, повышения интереса к истории своей родины и родного края, развития сознательного и уважительного отношения к прошлому своей страны, культуре и традициям предков.

В рамках программы были организованы краеведческие поездки по историческим центрам — в Казань, Елабугу. По итогам поездок проводилась работа по изучению, анализу и оформлению полученных материалов. На основании этих работ, а также личных впечатлений и отзывов детей была организована тематическая выставка и проведены «круглые столы».

Уже стало традицией проводить обязательные мероприятия посвященные Дню народного единства, например, олимпиады «Смута. Первое и второе народное ополчение», «Путешествие в быт народов России»

Ежегодно мы с ребятами проводим мероприятие «Помни корни свои». Главная цель данного мероприятия – содействовать воспитанию уважительного отношения представителям других народов, их традиций, привить чувства интернационализма, патриотизма и гордости за традиции своего народа. Это очень интересное и занимательное мероприятие. Ребята с большим удовольствием готовятся к этому мероприятию: собирают материал об истории своего народа, из бабушкиных сундуков достают традиционные костюмы и предметы быта, раскрывают секреты приготовления традиционных национальных блюд, готовят угощения и с гордостью презентуют собранный материал.

Так же ребята с удовольствием принимают участие в конкурсе «Человек в истории. Россия — XX век». Главная задача проекта — содействовать формированию гражданского и исторического самосознания молодежи, сохранению исторической памяти и сближению поколений через привлечение студентов к самостоятельным исследованиям по истории России XX века.

Одно из ключевых слов конкурса — история повседневности — история того, что окружает авторов. Выбор тем очень широк, но анализ исторических событий должен основываться на исследовании человеческих судеб. Ребята широко используют материалы устной истории (воспоминания, интервью, опросы), семейных, а иногда и региональных архивов.

Высокая нравственность и патриотизм являются проявлением простых и обычных принципов: равнодушия к людям и природе, бережного отношения к окружающему миру, любви к родному городу и непримиримого отношения к несправедливости и насилию. П.Я.Чаадаев как-то сказал, что «Любовь к Родине – вещь прекрасная». Основой такого воспитания стала любовь к родному городу.

Викторина «Знаешь ли ты свой город?» — это конкурс, выявляющий знание своего города юными челнинцами, побуждающий интерес к окружающему миру и дающий возможность выразить свою любовь к родному городу, округу, району, подъезду. Вопросы викторины требуют от них зоркости и внимания, памяти и умения работать со справочной литературой, способности к анализу и умозаключениям. Задания могут выполняться в литературной форме — рассказ, стихотворение, очерк о родном городе или о людях, живущих рядом, или в форме фоторепортажа. Все эти мероприятия способствуют формированию вкусов к национальному искусству, почтительности к обычаям и нравам, традициям, чувства гордости героями своей истории, культуры, память о которых живет в душах людей, передаваясь от поколения к поколению. При этом воспитательное значение громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве, осознает необходимость бережного и максимально осторожного отношения ко всему национальному, начиная от природы и кончая утонченными сферами искусства и легко уязвимым чувством национального достоинства.

Список использованных источников

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. М.: Глобус, 2007. 160 с.

2. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. 1996. - № 1. С.33-37
3. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. № 11. 1997. С. 46-54.
4. Скворцов Л.В. Толерантность: иллюзия или средство спасения? // Октябрь. № 3. 1997. С.138-155.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РЕГИОНЕ: ПРАКТИКИ ЦЕНТРА МЕДИАЦИИ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.В. Марвин, доцент кафедры конфликтологии К(П)ФУ

В современных условиях социально-экономического развития России одной из актуальных социально-политических проблем становится распространение идеологий экстремизма и терроризма. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение граждан, представляющее собой особую форму активности людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направленную на разрушение социальной системы или какой-либо ее части, связанное с совершением действий насильственного характера по социальным, национальным, религиозным и политическим мотивам. При этом важно то, что такая активность является осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. Данное обстоятельство ведет к росту неопределенности, разрушению каналов воспроизводства общества.

В этой ситуации особого внимания требует разработка и внедрение модели общенациональной системы противодействия экстремизму и снижения его проявлений в современной социальной среде. Таким образом, особое значение приобретает научно - аналитическое обеспечение по профилактике экстремизма в современной социальной среде.

Актуальность проблемы экстремизма в социальной среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки.

Как терроризм, так и экстремизм признаются опаснейшими угрозами общественной безопасности, ощущаемыми на мировом, национальном и на региональном уровнях [3]. Борьба с экстремизмом и терроризмом в рамках и силами одного государства малоэффективна, поскольку его качественному противодействию, вместе с военно-силовыми методами, как утверждают специалисты, требуются и другие: финансовые, информационные, идеологические, законодательные. Проявление этих негативных явлений можно обнаружить в виде действий некоторых форм борьбы антисистемных сил против государства практически в любом регионе мира, как правило, в связке с иными угрозами, создаваемыми социально-экономическим упадком, организованной преступностью, трафиком наркотиков, оружия и людей, религиозным фундаментализмом, распространением оружия массового уничтожения, преступлениями в области информационных технологий[4].

Несмотря на пристальное внимание со стороны властей к вопросу религиозного экстремизма и терроризма, существуют некоторые аспекты, требующие более тщательной проработки. В настоящий момент данной проблеме в масштабах России уделяется недостаточно внимания в следующих аспектах:

- несовершенная проработка российской законодательной базы, в которой всеобщее оправдание экстремизма в отличие от массового оправдания терроризма уголовно не наказуемо, хотя первое является предпосылкой совершения последнего. Также отсутствует правовое регулирование некоторой части ресурсов информационного пространства сети Интернет, который уже стал доступным и практически повсеместным средством получения информации. В результате чего вовлечение в экстремистские группы осуществляется не только посредством массивной пропаганды среди жителей «на улице», а также и с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, интернет-ресурсов;

- в общегосударственной системе мер противодействия экстремизму отсутствует единый головной (координирующий) государственный орган, осуществляющий надзорную функцию. Можно согласиться с некоторыми коллегами Академии ФСБ России, заявляющими о том, что в

системе противодействия терроризму таковым является Национальный антитеррористический комитет, а в противодействии экстремизму, затрагивающего разные сферы жизни общества, отсутствует однозначный головной орган из числа ведомств [1], возникает проблема взаимодействия между такими ведомствами как МВД, ФСБ и Прокуратура, поскольку как раз в их компетенцию и входит противодействие экстремизму.

- отсутствие единых, положительно себя зарекомендовавших, образовательных программ профилактики.

Несмотря на это можно с полноценной уверенностью утверждать, что современная система образования обладает различными возможностями для обеспечения необходимого уровня грамотности населения России в области противодействия экстремизму и терроризму, достаточного для гарантии безопасности общества и государства. Данные программы должны быть направлены на своевременное выявление экстремистских и террористических наклонностей, что в дальнейшем сможет помочь предотвратить от их отрицательных последствий.

Можно предположить, что выработка общих образовательных программ профилактики лучше будет осуществляться централизованно из федерального центра по регионам, никак не наоборот. Причем при их реализации и внедрении стоит учитывать специфичность каждой территории отдельно, в противном случае программа окажется неэффективной. Получается, что некий «позыв» для их внедрения должен исходить непосредственно из регионов, а в дальнейшем вполне уместно подключение представителей федерального центра для внесения нужных коррективов в повышении качества их реализации.

Реализация программы профилактики экстремизма и терроризма в Республике Татарстан берет свое начало с 2008 года, поскольку именно в это время была утверждена Республиканская целевая программа профилактики терроризма и экстремизма на 2009-2011 годы, которая получила продолжение в своем развитии на 2012-2014 г.г, а также в качестве подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014 – 2016 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы».

Подготовку и реализацию образовательной программы профилактики экстремизма и терроризма в Республике Татарстан осуществляют сотрудники кафедры конфликтологии и Центра медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма Казанского (Приволжского) федерального университета с начала 2012 года в рамках реализации программы развития Казанского федерального университета по настоящее время. Основной задачей данной программы являлась подготовка к профилактике и предупреждение экстремистских и террористических проявлений в Республике Татарстан [2].

Исходя из опыта реализации данной программы, можно сделать вывод о том, что постоянно необходимо повышать уровень образовательных программ по профилактике экстремизма и терроризма, поскольку программы, рассматривающие односторонний подход к данной проблеме, вряд ли смогут быть результативными.

Список использованных источников:

- [1] Башкатов Л.Н., Беляев А.Е., Игнатъев А.А., Изоитко С.И., Устинков А.В. Основные проблемы уголовно-правовой оценки проявлений экстремизма и терроризма // Журнал «Право и безопасность». №3-4. 2007 [Электронный ресурс]. URL: http://www.dpr.ru/pravo/pravo_21_16.htm (дата обращения: 11.07.2016). [2] Большаков А.Г., Маврин О.В., Терешина Е.А. Профилактика экстремистской и террористической деятельности // Электронные курсы философского факультета в системе дистанционного обучения КФУ [Электронный ресурс]. URL <http://zilant.kfu-elearning.ru/course/category.php?id=55> (дата обращения: 11.07.2016). [3] Маврин О. В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. – 2012. – №. 4. – С.182.[4] Сахиев С.Е. Терроризм и экстремизм как главные угрозы безопасности Казахстана и России, исходящие из Центральной Азии // ПОЛИТЭКС. 2007. №3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politex.info/content/view/381/30/> (дата обращения: 11.07.2016).

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Т.З. Мансуров, ассистент К(П)ФУ

Формирование экстремистских проявлений у молодежи может быть следствием целого комплекса факторов: биологических, психологических, социальных. Приверженность экстремисткой идеологии и действиям накладывает отпечаток на развитие структуры личности человека, которой свойственны низкий уровень интеллектуального развития, психологическая неустойчивость, деформация ценностных ориентаций. Негативным фактором в развитии экстремистских взглядов может стать процесс социализации молодого человека, воспитывающегося в семье родителей с девиантным поведением. Влияние деструктивных условий семейно-бытовой сферы на неокрепшую психику подростка очень часто способствует потере контролю над ним и попаданию молодого человека под влияние неформальных групп, придерживающихся экстремистских взглядов. Попадание в неформальные объединения может являться компенсацией социального неблагополучия и стремлением занять в них определенную статусную позицию.

Благоприятным фактором в развитии экстремистских проявлений могут стать социально-политические условия, связанные с переходным периодом в развитии страны. Несформированность демократической политической системы и соответствующих ценностей способствует стремлению отстаивать свои политические взгляды любыми средствами, не мирясь ни на какие компромиссы. Позитивным импульсом в развитии экстремизма является негативное восприятие и отношение к политической действительности и процессам и стремление их коренного изменения.

Значимую роль в формировании экстремистской идеологии и деятельности играют социально-экономические условия. Низкий уровень экономического развития, ограниченность рынка труда, социальное и имущественное расслоение, бедность, высокий уровень коррупции, недостаточные условия для самореализации молодежи могут привести к социальному отчуждению, нелегальным способам отстаивания своих взглядов, стимулированию радикализма и экстремизма. Отсутствие каналов коммуникации между социальными группами, ограниченность институциональных способов реализации молодежи – условия созревания экстремизма.

К другим факторам развития экстремизма можно отнести такие как правовой нигилизм, криминализация сфер общественной жизни, распространение идеологии религиозного экстремизма и терроризма, трансформация социокультурных ценностей.

Наличие в государстве проявлений экстремистского характера предполагает принятие необходимых мер по их профилактике. От качественного наполнения и реализации этих мер зависит эффективность действий по противодействию экстремизму. Согласно «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» деятельность в данном направлении осуществляется «путем реализации на федеральном, региональном, муниципальном уровнях мер организационного и правового характера, разрабатываемых с учетом результатов мониторинга в сфере противодействия экстремизму» [1]. Принятие данных мер предполагает деятельность органов государственной власти и гражданских структур в различных областях, включая сферу молодежной политики.

Вместе с тем, создание организационных структур и принятие обязывающих нормативно-правовых актов еще не свидетельствует об эффективности антиэкстремистской деятельности. Важную роль играет профилактика, предполагающая упреждение экстремистских проявлений мирными, ненасильственными способами. Профилактика предполагает предупреждение экстремизма, выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению. В данной деятельности необходимо участие не только государственных, но и общественных, гражданских структур. Как правильно заметили исследователи А.Г. Большаков и А.М. Межведилов, «гражданские ассоциации должны играть решающую роль в процессах консолидации общества, в воспитании чувства сопричастности населения к проблеме угроз

экстремизма и терроризма, вырабатывать мирную альтернативу идеологии крайнего радикализма» [2].

Безусловно, профилактика экстремизма невозможна без устранения факторов, способствующих его развитию: снижение уровня политической напряженности, решение социальных конфликтов, улучшение экономического благосостояния в стране, сокращение социального и имущественного расслоения общества, обеспечение социальной защиты граждан, снижение уровня правового нигилизма, пропаганда социально значимых ценностей, обеспечение межнационального и межконфессионального диалога и т.д.

Важную роль в профилактике экстремизма в молодежной среде призваны играть образовательные учреждения. Образовательный процесс способствует формированию гражданского, правового, нравственного сознания, культуры толерантности и межнационального общения. Целенаправленная социально-воспитательная деятельность транслирует опыт ненасильственного, бесконфликтного разрешения возникающих споров в процессе межличностного взаимодействия и различных социальных контактов. Образовательные программы, ресурсы, расширение связей между образовательными учреждениями способствуют развитию творческого потенциала молодого поколения, получению необходимого уровня образования, возможностей для личностного роста и развития. В таких условиях проникновение радикальных, ксенофобских, экстремистских идей в сознание молодежи становится проблематичным.

Важной задачей образовательных организаций является проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений, формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма. Актуальным в образовательной среде представляется создание «информационного пространства» по противодействию данному явлению, включая профилактику экстремизма и различных форм радикализации молодежи. Активная работа по профилактике экстремистской деятельности осуществляется в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Основными научными подразделениями, осуществляющими деятельность в данном направлении, являются кафедра конфликтологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций и созданный на ее базе Центр медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма Института непрерывного образования.

Сотрудники и студенты кафедры конфликтологии регулярно участвуют в мероприятиях, научных конференциях, симпозиумах, круглых столах, реализации региональных целевых программ, программ повышения квалификации, направленных на профилактику экстремистской деятельности. Кафедра конфликтологии осуществляет организационное, методическое и информационное противодействие экстремистской деятельности.

Важным направлением кафедры конфликтологии по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде являются ежегодно проводимые научные мероприятия в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!», утвержденного председателем Антитеррористической комиссии в Татарстане Президентом РТ Миннихановым Р.Н. Данные мероприятия проходят в форме круглого стола или научного семинара, уже ставшие традиционными, на которые приглашаются студенты и преподаватели кафедры, эксперты, представители религиозных, общественных организаций и республиканских СМИ, а также ведущие российские ученые. Мероприятия направлены на профилактику различных форм экстремизма, укрепление межнационального и межконфессионального согласия в республике, предотвращение проявлений радикализации молодежи. Ежегодно кафедрой конфликтологии проводится внутривузовское мероприятие, посвященное Международному Дню Мира, празднуемого 21 сентября.

Также в рамках месячника преподаватели кафедры выезжают в районы республики для чтения лекций по антиэкстремистской и антитеррористической тематике.

Значимым направлением работы кафедры по профилактике экстремизма выступает реализация республиканских целевых программ в данной сфере. Кафедрой конфликтологии успешно завершена программа «Профилактика экстремистской и террористической деятельности» на 2012-2014 годы. Цель программы – совершенствование системы профилактических мер

антитеррористической и антиэкстремистской направленности, предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории республики. Конечно, данная программа в основном направлена на противодействие терроризму, но затрагивает и вопросы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с Аппаратом Президента РТ и Антитеррористической комиссией РТ, рядом учебных заведений, структурными подразделениями КФУ и проводится в несколько этапов. Категориями слушателей, обучающихся по программе «Профилактика экстремистской и террористической деятельности», выступают представители государственных и муниципальных учреждений, правоохранительных органов, воспитатели вузов, студенты, школьники, учителя, члены антитеррористических комиссий районов.

Тематика лекций, читаемых слушателям, достаточно обширна – от изучения теоретических основ экстремизма и терроризма до выработки практических мер предотвращения экстремистской и террористической деятельности. Содержанием программы являются теоретические и практические занятия. Особое внимание на занятиях уделяется видео материалам. Документальные фильмы, фрагменты художественных картин, которые демонстрируют лекторы, вызывают живой интерес у большинства слушателей курсов.

Нельзя не отметить деятельность кураторов учебных групп по социально-воспитательной работе и участие студентов в научном кружке, в рамках которых освещаются вопросы антиэкстремистской тематики. Все эти мероприятия направлены на профилактику экстремизма, выработку идеологии ненасилия, толерантности, снижение радикализации молодежи.

Список использованных источников

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 09.07.2016).
2. Профилактика экстремизма и терроризма: учебное пособие / Под ред. А.Г. Большакова. Казань: Казан. ун-т, 2015. С. 10.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

И.Н. Новикова, преподаватель естественно-научных дисциплин
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

В природе человека заложено на определённом этапе жизненного пути подводить итоги и строить планы на будущее. Момент оценки прошлых испытаний и свершений предполагает попытку спрогнозировать будущее, найти точки опоры для позитивного устойчивого развития и сложить усилия многих для преодоления различных проблем.

Понятие толерантности, заложенное в «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО», исходит, в первую очередь, из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в индивидуальном этическом плане.

С этих позиций «толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия.. Она не есть лишь моральный долг, но также политическое и правовое требование». Таким образом, по своему содержанию толерантность, не являясь синонимом терпимости, становится целевым устремлением, направленным против любой ксенофобии и способствует предотвращению конфликтов в мире.

В своих проявлениях толерантность меняет формы в зависимости от культурного, территориального контекста. В обществе и государстве она может быть политической, социальной, религиозной, этнической, экономической. Именно в преломлении к среде возникают ростки нетерпимости и насилия, особенно когда явно проявляется ущемление прав и свобод личности [1].

Может быть, именно по причине обострения этнических и религиозных конфликтов последнего времени, многие усилия и исследования направлены на решение «горячих» межнациональных проблем. Однако следует помнить, что природа социальных и экономических конфликтов не менее актуальна и носит, несомненно, взрывоопасный характер. Такое положение свойственно обществу крайнего расслоения, где есть очень богатые и очень много бедных, где также не созданы условия для возникновения среднего класса, стабилизирующего общественные явления. Именно по этой причине сегодня важно понять, что предстоит развивать одновременно все формы толерантности во всех слоях общества с тем, чтобы позже не сожалеть об упущенных возможностях согласия в период разгорающихся конфликтов.

Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить её субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь ребенку достойно прийти к этой ситуации [2].

Основа толерантности и возможное пространство её динамики лежат и действуют, прежде всего в опыте личности. Поэтому и воспитание толерантности – это, с педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были [3].

Смысл деятельности педагога в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности обучающихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Особое внимание обращается на воспитание толерантности в подростковом возрасте. Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Подростковый возраст, как известно, всегда – возраст трудный [4].

У студентов колледжа, как возрастной категории, важно воспитывать такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности [3].

Многолетний опыт работы в системе профессионального образования выявил несколько направлений работы со студентами, которые из года в год совершенствуются и приносят свои положительные результаты.

Во-первых, это формирование этнографических знаний о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Происходит это во время бесед, классных часов, посещений обучающимися краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т.д. Совместная деятельность студентов создает общее эмоциональное сопереживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, страдают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

Во-вторых, это проведение совместных мероприятий при непосредственном участии самих студентов: тематических конференций, диспутов, круглых столов, интерактивных игр, таких как: конференция «День народного единства в России. К истокам праздника»; диспут «Смутное время: проблемы и уроки истории»; интерактивные игры «Патриотизм в России», «Проявляешь ли ты толерантность?»; круглые столы: «История формирования гражданского общества в России», «Россия и процессы глобализации» и «Язык как орудие культуры», фестивали «Чэк-чэк бэйрэм», «Народы Поволжья»; конкурсы плакатов «Мы вместе!», конкурсы сочинений «Мы против экстремизма (терроризма)», «Толерантность – путь к миру».

В-третьих, это организация проектной работы студентов, и представление ими своих проектов на конкурсах различного уровня: городских, республиканских, всероссийских. Перечислю темы успешных проектов за последние пять лет: «Как много улочек хороших!...», «Особенности культуры народов Татарстана», «История формирования языков народов России и Татарстана», «Многонациональность в РФ как фактор формирования современного общества», «Традиционные праздники города как аспект формирования поликультурной среды».

На мой взгляд, успех такой многогранной работы возможен только при доверительности, открытости взаимоотношений педагога и его воспитанников. Здесь важна его способность «предъявлять» себя не в маске строгости, надеваемой перед тем, как войти в аудиторию, но человечески – своими эмоциями, иронией, пониманием и т. д. Важно «сравняться» с ребятами на основе человеческих эмоций и эмпатии, интересов и увлечений, показывая пример, образец способности слышать, слушая и видеть глядя. Уже само проявление педагогом толерантности – существенный фактор, воспитывающий толерантность обучающихся.

Выполнение данного комплекса задач обеспечивает максимально точное достижение цели поликультурного образования, а именно: «...формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований» (по Т.С. Тимофеевой, [4]).

В завершении приведу четверостишие одного из старшеклассников из г. Майкопа (Республика Адыгея):

Чувствовать, думать, любить, как другие,
Сердцем умея понять солидарность.
Напрочь отбросить – «Они не такие»,
Этому учит нас толерантность...

Список использованных источников

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. М.: Глобус, 2007, 160 с.
2. Риэрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру. М.: Бонфи, 2001, 80 с.
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг для подростков. М.: Генезис, 2000, 125 с.
4. Тимофеева Т.С. Реалии современного поликультурного образования. Казань: Вестник Казанского университета культуры и искусств, 2005, №2.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

А.Г. Кутузов, директор, Т.М. Габдурахимова, заместитель директора по научной работе и инновациям, Ю.В. Матросова, заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж»

В концепции воспитательной работы ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж» важная роль отводится формированию гражданских качеств, качеств социально зрелой личности, социальной ответственности выпускников - будущих специалистов крупнейших промышленных предприятий. Данная работа по формированию системы политических, национально-этнических, антиэкстремистских и антитеррористических убеждений студентов Нижекамского нефтехимического колледжа имеет комплексный характер и проводится в нескольких направлениях.

Интересный опыт работы по снижению социальной напряженности и противодействию экстремизму накоплен в работе студенческого совета. В соответствии с требованиями ФГОС СПО все воспитательное пространство профессиональных образовательных учреждений организуется по инициативе самого студенческого совета. С целью профилактики терроризма и экстремизма в колледже используются такие мероприятия, как деловая игра, дискуссии, тематические классные часы, тематические уроки и другие активные формы работы образовательных учреждений. «Июминка» работы нашего колледжа заключается в том, что при планировании плана воспитательной работы утверждается список творческо-инициативных групп по каждому мероприятию, которые и проектируют содержание и форму проведения всех мероприятий.

Кроме того, содержательная часть большинства учебных дисциплин профессиональных образовательных учреждений также дает возможность формированию соответствующих гражданских качеств, качеств социально зрелой личности, социальной ответственности выпускников – т.е. формированию ряда требуемых общих компетенций будущих специалистов крупнейших промышленных предприятий.

Конечно, в этом плане наибольшая нагрузка приходится на общественные, гуманитарные дисциплины. Именно они имеют большие воспитательные возможности в этом направлении. В любом случае, успешность формирования толерантной личности студента во многом определяется толерантной культурой преподавателя. Рассмотрим, как может решаться задача формирования толерантности дисциплинами, не входящими в группу общественных дисциплин, например, биологией. При формировании понятий: клетка, популяция, вид, экосистема, биосфера – учащиеся убеждаются в том, что любая биологическая система сохраняет целостность, существует и может развиваться только при условии, если составные части этой системы взаимодействуют между собой и подчиняются определенным законам; химический состав клетки, организмов, 20 «волшебных» аминокислот, из которых состоят белки всего живого, универсальность генетического кода – неопровержимые научные доказательства родства всех живых организмов и биологического равенства людей независимо от конфессиональной принадлежности, национальности, расы. Эти знания являются базисными для формирования толерантного мышления.

Задача формирования толерантного мышления успешно решается и во внеучебной деятельности при использовании регионального материала, в частности, информацию о многонациональном составе Нижекамского муниципального района.

Толерантность, вопрос межнациональных и межконфессиональных отношений, сохранение и приумножение традиций межэтнического согласия - это основополагающие принципы в работе преподавателей профессиональных образовательных учреждений по формированию ключевых общих компетенций будущих специалистов среднего звена.

Знание национальных особенностей, культуры этнических групп, проживающих в Нижекамске, умение строить конструктивные взаимоотношения независимо от национальной принадлежности, возраста, несомненно, способствует качественной профессиональной подготовке

специалистов среднего звена для работы на предприятиях родного города.

Список использованной литературы:

1. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, А.Р. Бабородова. – М.: владос-Пресс, 2004.
2. <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
3. http://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_182666.pdf

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Е.А. Терешина, доцент
Казанский федеральный университет

Общеизвестно, что экстремизм и терроризм во всем мире «молодеет». В большей степени совершают преступления на экстремистской почве молодые люди в возрасте 15-25 лет. В качестве негативных факторов, побуждающих молодежь на такой способ разрешения социальных противоречий, можно выделить неравенство в социальной, экономической и политической сферах, сложная этнополитическая ситуация в стране, неконтролируемая миграция, высокие показатели безработицы, низкий уровень политической культуры. Все эти проблемы требуют своего эффективного решения. Но известно, что проблемы легче предотвратить, чем решить.

Предотвращение или профилактика социально-экономических проблем молодежи упоминается в качестве одного из ключевого направления работы с молодежным экстремизмом в статье 3 ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности». В статье 3 указаны основные направления противодействия экстремистской деятельности, среди которых профилактические меры играют одну из важнейших ролей. Данные меры описаны в статье 5 Федерального закона. В них входят: воспитательные, пропагандистские, образовательные методы обеспечения социальной профилактики экстремизма, которые выполняют в пределах своей компетенции органы государственного и местного самоуправления [2].

Не умаляя значение силового механизма противодействия молодежному экстремизму, тем не менее необходимо признать ограниченность его как основного способа воздействия на молодежь, попавшую в поле экстремистской и террористической деятельности. Силловые методы не могут себя задействовать на начальном этапе формирования молодежных экстремистских группировок и организаций. В этой связи особое значение приобретает развитие альтернативных, несиловых инструментов снижения экстремистского и террористического потенциала молодежи. К подобным способам можно отнести методы социальной профилактики.

Основная цель любой профилактической деятельности – это предупреждение и минимизация негативных последствий различных процессов общества. Социальная профилактика есть ряд мер, направленных на социализацию молодых людей в обществе, а также пропаганду мирного сосуществования людей, вне зависимости от расовой, этнической, религиозной, социальной или языковой принадлежности.

Условно в научной литературе выделяют два уровня профилактики: общесоциальный и специальный. Первый содержит комплекс профилактических мер, специально не направленных на причины и условия преступления. Второй уровень – специальный – ориентирован непосредственно на устранение причин и условий экстремистских проявлений.

Также для эффективной работы в сфере социальной профилактики экстремизма в молодежной среде необходимо учитывать факторы, побуждающие возникновению подобного явления (групповые: установки родителей, взгляды референтной группы; личностные: представление молодого человека, эмоциональные особенности и т.д.);

Деятельность социально-профилактической направленности отличается своим разнообразием.

Так, исследователи определяют следующие методы социальной профилактики, которые вполне могут быть применены в рамках системы противодействия молодежному экстремизму и терроризму [1, с. 36].

1. Медико-социальные методы, которые направлены на поддержание, зачастую создание необходимых условий для сохранения уровня физического и социального здоровья человека. К таким методам относится пропаганда здорового образа жизни.

2. Организационно-административные методы социальной профилактики, ориентированные на создание системы социального контроля, разработки правовой и законодательной базы, формирования системы органов и учреждений для осуществления

деятельности по социальной профилактике (социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование).

3. Правовые методы, отвечающие за разработку и создание системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях общественной жизни и создание действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил (правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции).

4. Педагогические методы, которые формируют приемлемые системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. В первую очередь это методы образования, воспитания и просвещения.

5. Поддержанием достойного уровня жизни человека и созданием необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей занимаются экономические методы. Здесь можно выделить экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическую поддержку.

6. Эффективная система политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, которые дают право всем отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках, может существовать в случае применения политических методов социальной профилактики.

На наш взгляд, на практике данные методы будут более эффективны, если использовать их в определенной последовательности и совокупности. Например, правовые методы могут стать результативными в совокупности с организационно-административными методами социальной профилактики. В целом принятые меры по противодействию экстремизму не должны выходить за пределы, затрагивающие гражданские права человека. В этой связи оправдано вовлечение в деятельность по борьбе с экстремизмом различных структур гражданского общества и постепенное расширение влияния и роли самого гражданского общества в этом процессе. Для молодежи особенно важно сохранить баланс между мерами безопасности, принятыми на уровне государства, и существующими гражданскими правами. Хотя необходимо признать, что в условиях социальной нестабильности зачастую сложно сделать выбор: либо в пользу авторитета безопасности страны и ее граждан, либо в пользу авторитета свободы.

Социальная профилактика экстремизма в среде молодежи может проводиться с помощью социальной акции. Социальная акция как один из основных видов социальной деятельности способствует быстрому, емкому и ненавязчивому донесению до большого количества молодых людей необходимой информации и привлекают внимание к проблеме. Акция позволяет передавать позитивные ценности и задавать здоровые ориентиры.

Субъектами социальной акции могут выступать государственные, коммерческие и общественные организации, объединения, учреждения, органы исполнительной власти, организации – партнеры, физические лица. Объекты социальной акции – разные социальные группы населения, органы исполнительной и законодательной власти, жители конкретной территории.

При проведении социальных акций необходимо учитывать целевую аудиторию, так как от нее будет зависеть её направление. Проводится ли акция со всей молодежью, проживающей на территории России или с молодыми людьми, которые находятся на стадии возможного «попадания» в поле экстремистских организаций. Во втором случае, нужно четко определять в какой ситуации находится молодой человек, то есть принадлежность его к радикальной группировке, является ли он членом неблагополучной семьи и т.д.

Таким образом, проведение социальных акций может рассматриваться в качестве эффективного метода профилактики социальных проблем, в частности профилактики экстремизма в молодежной среде.

Социальные акции относятся к мероприятиям непрямого воздействия, когда молодые люди принимают участие в мероприятии добровольно, а цели достигаются благодаря тому, что они сами открывают для себя новые знания о толерантности, делают выводы о последствиях экстремистской деятельности, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность в специальной среде. При этом молодежь сама определяет меру своего участия в акции. Одним из достоинств социальных акций является то, что эффект от

мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные – те, кто читают про мероприятие в СМИ и знакомятся с итоговым продуктом. При проведении акции часто вступает в действие принцип «сарафанного радио», когда молодые люди, увидев пользу и результативность, самостоятельно привлекают к участию других (знакомых, друзей).

Таким образом, экстремизм и терроризм в молодежной среде – явление, влекущее за собой опасные последствия как для государства, так для обществе и личности. Такие явления в среде молодежи приобретают все более опасный для социума характер. В рассматриваемой ситуации встает вопрос о борьбе с экстремизмом в молодежной среде, как на общегосударственном, так и общесоциальном уровне. Основными направлениями противодействия экстремизму можно считать профилактические меры, а также выявление, пресечение, предупреждение общественных, религиозных и других организаций либо физических лиц, ведущих экстремистскую деятельность.

Список использованных источников

1. Кузнецова Л. П. Основы технологии социальной работы: учебное пособие. Владивосток, 2002. 50 с.
2. О противодействии экстремистской деятельности (Закон Российской Федерации): официальный текст // Российская газета. 2002. 30 июля.

ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Е.В. Храмова, ассистент кафедры конфликтологии ФГАОУ ВО КФУ

В современных условиях общественного и экономического развития России одной из актуальных социально-политических проблем становится распространение молодежного экстремизма. Проблема экстремистских проявлений в Российской Федерации сегодня стоит как нельзя остро. Подтверждением тому может служить доклад Президента РФ Путина В. В. на заседании Совета безопасности России 20 ноября 2014 года. В своем выступлении глава государства назвал три основных направления противодействия экстремизму: повышение внимания к межнациональным отношениям, работа с молодежью и совершенствование миграционной политики. [Путин]

Анализ проблемы показывает, что наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Мониторинг состояния и динамики преступности свидетельствует о нарастании количества преступлений, повышения уровня насилия в молодежной среде. По оценкам специалистов уровень подростковой преступности в 4 - 8 раз превышает регистрируемые общие показатели преступности. Следовательно, социальная значимость и мера общественной опасности преступности подростков гораздо более высоки, чем о них можно судить по цифрам официальной статистики.

В январе - сентябре 2015 года на территории Российской Федерации зарегистрировано 1144 преступления террористического характера и 1028 преступлений экстремистской направленности. В структуре возбужденных уголовных дел, связанных с проявлением экстремизма, выделяют четыре группы: интернет-ксенофобию (размещение в социальных сетях материалов, разжигающих межнациональную рознь); вандализм (нанесение на стены зданий и сооружений нацистской символики); нарушения в экономической сфере (продажа экстремистских материалов); насильственные преступления, которые совершаются в отношении лиц некоренной национальности. Большую часть, характерную для молодежной группы, составляют преступления первой группы, то есть экстремизм в интернете.

Современная наука определяет молодежный экстремизм как: тип девиантного поведения, направленный против существующих в обществе норм, правил, принципов, обычаев, традиций; оппозицию дискурса толерантности; чрезмерный радикализм по отношению к «другому» (оправдываемый его демонизацией), граничащий с преступлением или являющийся таковым; проявление крайних средств, форм и методов жизнедеятельности в сознании и поведении формирующейся личности молодого члена общества. Понимание термина «экстремизм» по мнению многих отечественных ученых, лежит в междисциплинарной области. Особенно характерно это для терминологического обозначения экстремизма в прикладном аспекте.

Экстремизм всегда проявляется в социальной действительности в виде определенных деяний, которые должны отражать «крайние» (чрезвычайные, нетрадиционные, исключительные, непримиримые) взгляды. В моменты значительных потрясений и переломов, периодически возникающих в процессе развития любого общества и связанных с существенными деформациями условий и образа жизни людей, внезапно образующимся вакуумом ценностей, изменением материальных показателей, неясностью жизненных перспектив и неизбежным обострением противоречий, экстремизм становится одной из трудно изживаемых и наиболее опасных характеристик общественного бытия. [Кубякин, С 22] Современное российское общество представляет собой переходный тип общества, общество риска, в котором особого внимания требует пространство социального взаимодействия молодежи, как самой рискогенной социальной группы населения.

Основные содержательные черты молодежного экстремизма: агрессия (физическая, вербальная, психологическое давление и травля); отсутствие толерантности и негативное отношение к каким-либо социальным группам (обычно к другим национальностям); пропаганда своих идей, демонстрация символики, своего превосходства; неприятие социальных норм и ценностей окружающих людей, игнорирование законов; массовость, групповой характер

экстремистских проявлений. Одной из существенных черт экстремистского молодежного поведения является демонстративность.

Причины молодежного экстремизма и ксенофобии кроются в особенностях социального, социокультурного и политического статуса молодежи. Сравнительно незначительное число молодых людей включено в деятельность молодежных организаций экстремистского характера (их доля не превышает 2%). Социальный портрет участника экстремистских групп: молодой человек в возрасте 14–19 лет; старшеклассник, либо уже окончивший школу, но не поступивший в среднее специальное или высшее образовательное учреждение; из семьи со средним достатком. Исследовательская практика отмечает, что было бы неверным приписывать молодежи определенных этнических групп особую, «психогенетически» заданную агрессивность. Причины потенциальной повышенной склонности к экстремизму у молодых людей тех или иных этнических групп достаточно ситуативны. [Тузиков, С 75] Подход к экстремизму как к девиантному поведению позволяет анализировать культурно-ценностный и мотивационный аспекты молодежного экстремизма, которые являются наиболее значимыми с точки зрения его сущностных характеристик.

Большинство исследуемой группы молодежи придерживаются мнения, что одной из главных причин роста националистических настроений в России в целом и среди молодежи в частности является экономическая нестабильность в стране. Текущий финансовый кризис, низкий уровень жизни большинства населения, социальная пропасть между бедными и богатыми — все эти факторы провоцируют экстремистские течения, поскольку накладываются на сложную структуру межнациональных отношений и миграционных процессов. [Львов, С 183-193] Наконец, вопреки иногда бытующему утверждению, экстремист — это не всегда люмпен, а скорее, молодой человек из семьи со средним достатком.

Несмотря на относительно незначительную долю молодых людей, в той или иной мере вовлеченных в экстремистские действия и в экстремистские организации, следует учитывать, что вокруг них существует своеобразная «экстремистская периферия». К ней относятся представители молодежи, диспозиция личности которых содержит ряд установок и ориентаций, предрасполагающих к восприятию экстремистских мифов. Доля таких молодых людей, по экспертным оценкам, составляет в настоящее время до 15–20%. [Бабинцев, С 74-87] Риски здесь заключаются в возможности более быстрого перехода представителей «экстремистской периферии» в число активных молодежных экстремистов.

Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. При этом непосредственное отношение к его деятельности могут иметь взрослые, которым молодежь своим противоправным поведением зачастую стремится подражать. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков. [Профилактика..., С 8] Экстремизм для молодежи тем более опасен, что он предполагает простые и «популярные» решения и импонирует решительностью в защите «наших» людей, «наших» ценностей, «нашей» страны. Однако известны и результаты, которые оказываются далеки от благих намерений. Российское общество, и особенно молодежь, сегодня слабо защищено от соблазнов экстремистской идеологии и политики, поэтому исследования природы и проявлений экстремизма столь актуальны и практически значимы. [Тузиков, С 88] Рискогенность молодежной группы населения подтверждена и описана не одним научным исследованием. Проблема разрабатывается давно различными направлениями науки. Особо активизировались исследования сегодня в условиях современного общества риска с характерными для него особенностями социального взаимодействия молодежи.

Весьма сильно на формирование молодежного экстремизма сегодня влияет растущая степень информатизации и интернетизации современного общества, повышение интереса молодежи к Глобальной сети. Это является одним из показателей специфики мышления и сознания современной молодежи: интернетизация и экстремальность — сущностные характеристики ее формирования и содержания сознания. Киберпространство по сравнению с другими СМИ обладает огромным потенциалом для пропаганды экстремизма. Кибер-экстремизм

является как важным фактором культивирования латентного экстремизма, так и средством организации и мобилизации прямых экстремистских виртуальных организаций. По результатам многочисленных отечественных и зарубежных исследований можно говорить о том, что наиболее эффективным методом снижения уровня молодежного экстремизма является его профилактика.

Список литературы

Бабинцев В. П., Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Этнический экстремизм в молодежной среде: диагностика и перспективы преодоления // Мир России, 2011, №1, С 74-87.

Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни: дис. на соиск. уч. степ. д-ра соц. наук / КрУ МВД России. Краснодар, 2013. 314 с.

Львов С. В. Студенты, этнический экстремизм и ксенофобия: от диагностики к проблемам преодоления // Мониторинг общественного мнения, №6(94), ноябрь-декабрь, 2009, С 183-193.

Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде Республики Татарстан: Сб. научно-методических и информационных материалов. / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2011. – 118 с.

Путин В.В. Выступление на расширенном заседании Совета Безопасности 20 ноября 2014 года, Москва, Кремль. Сайт Президента России: kremlin.ru/news/47045

Тузиков А. Р. Идеологический дискурс экстремизма: видимое и невидимое: монография / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова; Федер. агентство по образованию, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: КГТУ, 2010. 232 с.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Н.А.Шибанова, ассистент кафедры конфликтологии К(П)ФУ

Роль прекрасной половины человечества в процессах экстремизма и радикализации привлекает внимание научно среды, СМИ, общественных организаций, органов государственной власти и правопорядка, что объясняется ростом числа женщин, вовлекаемых в экстремистские организации: на сегодняшний день количество женщин, вовлеченных в экстремистские организации составляет 23%, в 2001 году их количество составляло 1% [1]. Ситуация радикализации женщин сопровождается гендерной стереотипизацией. Женщины представляются в трех ролях: пассивной жертвы, смертницы, представительницы «секс-джихада». Из поля зрения выпадают роли женщин в руководстве, идеологической деятельности, операционных и логистических действиях экстремистских организаций [2]. Освобождение от стереотипов оберегает от ошибочных суждений и дает возможности выработки конструктивных мер по противодействию радикализации.

Обозначим основные причины радикализации женщин, при этом каждая причина это основа для разработки мер по профилактике и предупреждению радикализации.

Низкий уровень религиозного образования - мусульманкам и не мусульманкам сложно разобраться в тонкостях ислама. В медресе и мечетях внимание сконцентрировано на мужчинах, тогда как радикальные интернет-имамы приветствуют девушек. Противостоять качественной работе вербовщиков поможет развитие образовательных программ по повышению грамотности девушек в вопросах религии.

Безработица и недоступность социальных лифтов – частая детерминанта радикализации женщин и мужчин. Однако положение женщин на рынке труда хуже, чем у мужчин. Девушки, выбравшие путь домохозяйки не получают социального одобрения и финансовой поддержки государства. В итоге девушка, невостребованная на рынке труда в своем государстве, или молодая мать, недооценённая обществом, становятся легкой добычей вербовщиков. Внимание к проблемам трудоустройства девушек со стороны государства и учебных учреждений, ориентация студентов на поиск работы уже во время учебы, поддержка работающих студентов, социальная и финансовая поддержка молодых мам, создание курсов по востребованным профессиям – меры, понижающие возможности радикализации женщин.

Желание выйти замуж. «Невесты джихада» очень разные. Одни, едут к женихам, чтобы сбежать от осуждения, что долго не выходят замуж. Для других это возможность выйти замуж и уехать за границу. Третьи стремятся попасть в рай через получение статуса вдовы шахида. Четвертые следуют за своими женихами или мужьями - членами экстремистских сообществ. Пятые прибывают в уверенности, что мусульмане — лучшие мужчины, которым вера запрещает обижать жен. Шестые - это матери-одиночки или брошенные мужьями ради новых жен. Седьмые - вдовы экстремистов. Такое разнообразие мотивов «невест джихада» объясняется качественной работой вербовщиков в социальных сетях, работой специальных брачных агентств, агитацией жен и сестры боевиков. К мерам профилактики следует отнести: работу по преодолению гендерных стереотипов, информирование девушек и их родителей об опасности интернет знакомств, информирование аудитории о реальном положении женщин в зонах действия экстремистов, знакомство с опытом рерадикализованных девушек.

Домашнее насилие. Радикализация в результате семейного насилия, недоверия к органам правопорядка и правосудия является своеобразным побегом от насилия в «безопасное место». Кроме вышеозначенных мер профилактики можно отметить организацию и функционирование в учебных учреждениях служб доверия и психологической помощи. Наличие реальных эффективных защитников от насилия рядом, в своей стране, в своем учебном учреждении уберёжет девушек от побега к экстремистам.

Нарушение прав человека могут подтолкнуть женщин к радикализации. Эти нарушения экстремисты интерпретируют как невыносимую обстановку преследований, противопоставляя ее

«идеальному государству», где «есть место для каждого». Противостоять таким призывам могут эффективные институты защиты прав человека, а при необходимости временного ограничения прав – эффективное и доступное информирование о причинах и сроках принятых мер.

Радикализация членов семьи. Девушкам, чьи родственники, подверженные идеям экстремизма и терроризма, как правило, сложно избежать радикализации. Здесь же стоит указать практику отправки молодых девушек на учебу в заграничные исламские центры. В этом вопросе крайне важна роль учебных заведений. Изменение поведения девушек, оставление учебы должны стать поводом для проверки ситуации.

Разрушение ценности семьи и авторитета родителей. Известны случаи, когда молодые женщины бросают семьи и отправляются воевать. Популяризация и поддержка традиционных ценностей, информирование об опасностях экстремистских движения защитит молодёжь, в том числе и девушек, от радикализации.

Падение уровня воспитания и образования, низкая культура поведения. Современная система воспитания и образования часто продуцирует ситуации, способствующие экстремистскому поведению, как и деполитизация образовательной сферы, которая привела к потере идеалов, падению нравов, идеологическому вакууму[3], что говорит о необходимости реформирования системы образования.

Поиск женщинами исламской среды для своих детей. В качестве профилактики подобного мотива выступают организация просветительской деятельности в рамках традиционного ислама, знакомство с опытом уважаемых матерей-мусульманок.

Изоляция. Во-первых, изоляция жен и дочерей салафитов, джихадистов от посторонних людей. Другой вариант - изолированность западного человека. В обоих случаях возникает потребность в общении со старшей наставницей, которой можно задать волнующие вопросы. И такие наставницы с готовностью принимают девушек. Борьба с их пропагандой возможно контрпропагандой и информирование родителей о возможных угрозах непроверенного интернет общения, популяризацией роли семейных уз.

Личностные особенности: героизация и романтизация джихада, стремление к мученичеству, поиск острых ощущений, стремление выделиться и эпатировать и т.д. – возможные основы для радикализации. Профилактика в данном случае немыслима без внимания семьи и образовательных учреждений к потенциальным жертвам.

Недостаточная информированность о наказании за терроризм и экстремизм для детей и женщин. Информирование о неотвратимости подобного наказания должно носить массовый характер.

Меры профилактики, эффективные при большинстве причин радикализации.

Глубокое общение и исследование женщин, подвергшихся радикализации с привлечением психологов, социологов, религиоведов. Разработка на основе полученных данных эффективных мер профилактики и предотвращения радикализации женщин.

Воспитательная работа в учебных заведениях: деятельность органов самоуправления учащихся, отделов социальной работы с учащимися, организация работы психологов, групп поддержки и доверия, мониторинг соцсетей, комплексная воспитательная и патриотическая работа с учащимися, информирование о порядке действий в случае увлечения сокурсника экстремистскими идеями. Осуществление мониторинга социально-психологического самочувствия учащихся.

Организация взаимодействия между учебными заведениями и родителями. Родители должны знать адреса, куда можно обратиться за помощью и советом в сложной ситуации, в том числе через горячие линии доверия. Обучение женщин определению признаков радикализации и степени уязвимости детей перед экстремистской пропагандой.

Организация горячей линии, куда граждане могут обратиться по вопросам, касающимся религиозной сферы, где можно высказать свое мнение, обсудить его с представителями госорганов, религиозными деятелями, различными специалистами.

Привлечение женщин в распространение идей толерантности в обществе и в семье. Привлечение авторитета матери для борьбы с экстремизмом. Привлечение женщин в работе с женской аудиторией по пропаганде мер противодействия экстремизму.

Привлечение женщин в качестве разработчиков политики, преподавателей, членов сообщества и активистов. Женщины могут указать на ситуации, когда превентивная политика и практика оказывают контрпродуктивное воздействие [2. С.2].

Избегания в СМИ тиражирования стереотипного предубеждения в отношении роли и поведения женщин, отождествления исламских атрибутов с деструктивными идеями, что что может привести к социальной напряженности и вражде.

Установление партнерских отношений между правоохранительными органами и общественностью, госорганами и небольшими женскими организациями.

Информирование населения о целях экстремистских группировок, смысла их агитации, и опасностях, заключающихся в них.

Разработка программ реабилитации для женщин, побывавших в рядах экстремистов и рерадикализации женщин с оказанием им поддержки и защиты [2. С.12].

Расширение присутствия женщин среди специалистов по борьбе с терроризмом на всех уровнях и по всем функциям [2. С.14]. Виденье женщинами проблем экстремизма и терроризма, их общение с женщинами, подвергшимся радикализации может существенно обогатить меры профилактики и противодействия данным угрозам.

Эффективность мер профилактики и предотвращения радикализации женщин значительно выше при комплексном подходе, учитывающим единство социальных, политических, экономических, просветительских, психологических и иных направлений. Сотрудничество науки, политики, органов правопорядка, учебных учреждений и гражданского общества – основа продуктивного обмена опытом и информацией, лежащих в основе безопасности современных женщин от угроз радикализации, терроризма и экстремизма.

Список использованных источников:

1. IWPR провел в Оше круглый стол «Радикализация ислама в Кыргызстане: вызовы и ответы» // ЦентрАзия - информационный портал URL: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1447148460> (дата обращения 1.07.1016).

2. Женщины и радикализация в террористических целях: заключительный отчет. С.3-4 // Organization for Security and Co-operation in Europe URL: <http://www.osce.org/ru/secretariat/99994> (дата обращения 1.07.2016)

3. Зиядова Д., Крючков В. Криминологический анализ экстремизма среди женщин в регионах Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 6. С. 211.

МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И АДРЕСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СРЕДЕ ЛИЦ, ПОПАВШИХ ПОД ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Кабардино-Балкарской Республики

В Кабардино-Балкарской Республике принимается комплекс профилактических мер по противодействию идеологии терроризма, дерадикализации молодежи и адресной профилактической работе в среде лиц, попавших под влияние религиозных экстремистов. С целью организации и проведения работы по созданию эффективной системы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления Кабардино-Балкарской Республики принят ряд нормативно-правовых документов:

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Кабардино-Балкарской Республике на 2016 - 2018 годы;
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы, включающая подпрограмму «Профилактика терроризма и экстремизма»;
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Повышение эффективности реализации молодежной политики в КБР на 2014 – 2020 годы, содержащая раздел, направленный на профилактику асоциальных явлений в молодежной среде.
- муниципальные целевые программы по профилактике терроризма и противодействию экстремизму, принятых во всех муниципальных районах и городских округах.

В программах предусмотрены и реализуются организационные и правовые меры, мероприятия по совершенствованию межведомственного взаимодействия, по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма, антитеррористический мониторинг, мониторинг террористических угроз.

В современных условиях Интернет необходимо отнести к одному из основных каналов массовой информации, который, с высокой степенью эффективности может воздействовать на молодых людей, неопределившихся в своих идеологических приоритетах, чьи ценностные ориентации и смысловые установки еще неустойчивы и их жизненные траектории могут склониться как в сторону принимаемых обществом моделей поведения, так и асоциальных, антиобщественных действий, а также на тех, кто входит в состав террористических бандформирований и экстремистских группировок. Необходимо отметить, что еще недостаточно организована работа в сети Интернет и социальных сетях, которые в бесконтрольном формате остаются одним из действенных источников распространения информации и вовлечения в число сторонников религиозного экстремизма.

В образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики в результате реализованного комплекса мер сформирована система фильтрации Интернет-контента в целях защиты учащихся от информации, несовместимой с целями и задачами образования. В результате проведенной работы в общеобразовательных организациях республики имеется необходимое нормативное, организационное сопровождение и средства ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования (СКФ). Неизбежное несовершенство программ, фильтрующих Интернет-контент, компенсируется преподавательским контролем.

Мониторинг информации, размещенной молодежными сообществами на страницах социальных сетей Интернета осуществляется Минобрнауки КБР совместно с Министерством

внутренних дел по КБР и Государственным комитетом КБР по печати и массовым коммуникациям.

По итогам проведенного данной группой семинара-тренинга «Формирование взаимоуважения у представителей всех народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике 60 учащихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций республики получили сертификаты участников для проведения подобных мероприятий в своих школах.

Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР ежегодно проводится конкурс проектов и программ общественных организаций, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде, по итогам которого победившие общественные организации реализуют свои проекты на территории республики.

В целях мониторинга ситуации, складывающейся в молодежной среде, Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республик организуются выезды в отдельные сельские поселения республики, в ходе которых проводятся встречи с руководителями образовательных организаций, учреждений культуры, имамами поселений, с которыми обсуждаются негативные процессы, происходящие в молодёжной среде, а также принимаемые меры по их профилактике.

Проблемным вопросом молодежи, требующим пристального внимания и средоточия усилий со стороны органов власти, признан вопрос занятости сельской молодежи.

Важным звеном в системе профилактической работы в Кабардино-Балкарской Республике стал созданный в 2013 году ГБУ «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр». В 5 муниципальных районах и городских округах республики в 2014 году открыты его филиалы. В течение 2015 года ГБУ «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр» проведено более 400 мероприятий направленных на вовлечение молодежи в социальные практики с охватом 21 000 человек. Занятость молодежи, реализация различных молодежных проектов на местах является действенным механизмом профилактической работы с молодежью. На базе «Кабардино-Балкарского многофункционального молодежного центра» Минобрнауки КБР действует мобильно-тренерская группа в составе социальных тренеров, психологов, конфликтологов, представителей ДУМ КБР, общественной организации «Сила народа – здоровье». Группа организует и проводит адресные информационно-просветительские мероприятия по недопущению межконфессиональных и межнациональных конфликтов, по профилактике негативных явлений среди молодежи (более 60 выездов на соответствующую тематику за I полугодие 2016 года).

Приоритетным направлением в работе по профилактике терроризма и экстремизма является обеспечение условий для повышения квалификации и компетентности педагогов, тренеров, воспитателей в вопросах поликультурного образования и воспитания молодежи. Только хорошо подготовленный педагог и специалист способен к формированию у учащихся и молодежи патриотических чувств, гордости за свою родину, готовности к межэтническому и межконфессиональному взаимопониманию и взаимодействию.

Ежегодно Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР проводятся курсы повышения квалификации по вопросам профилактики терроризма и организации информационно-пропагандистских мероприятий для работников образования, сотрудников исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления КБР, ответственных за работу с молодежью и общественными организациями.

Для формирования толерантного поведения посредством приобщения детей и подростков к историческому и культурному наследию, театральному искусству министерством организовано посещение обучающимися общеобразовательных организаций, интернатных учреждений и учреждений среднего профессионального образования драматических театров и культурных центров республики.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса и профилактики зарождения экстремизма по поручению Главы КБР Кокова Ю.А. за каждым образовательным учреждением в республике закреплены руководители министерств, ведомств, федеральных территориальных

структур, главы администраций, направляющие отчеты о проделанной работе в Минобрнауки КБР по окончании каждой учебной четверти.

Итоги проведенного в конце 2015 года социологического опроса «Отношение молодежи Кабардино-Балкарской Республики к вопросам противодействия экстремизму и терроризму», в котором участвовал 2051 респондент из числа молодежи республики, продемонстрировали увеличение значимости среди молодежи общегражданских ценностей, что свидетельствует о необходимости системного подхода в развитии у молодежи исторической ценности и целостности России, многообразия культур и традиций в ней, в расширении и укреплении межрегионального взаимодействия, выходящего за пределы республики и Северного Кавказа путем проведения разнообразных семинаров, конкурсов, фестивалей и форумов, а также участия в них. Именно такой подход может способствовать укреплению региональной самоидентификации и созреванию чувства причастности к общеисторическому настоящему и будущему нашей страны.

Нет необходимости доказывать, что сегодня СМИ должны активно и продуманно пропагандировать мир, культуру межнационального общения, межконфессиональную и межнациональную толерантность, взаимовыгодное сотрудничество между народами Российской Федерации. Это может сыграть большую позитивную роль в деле приобщения к высоким образцам русской и российской культуры, как объединяющей силы в многонациональной стране. Вместе с тем «топорная» пропаганда толерантности и критика экстремизма не должны создавать последнему притягательность «запретного плода» в условиях растущей тенденции поляризации общества в направлении «бедные беднеют, а богатые богатеют». Оружие это настолько же опасное, насколько и эффективное. Особенно опасно подменять профилактику репрессиями в отношении радикальных молодежных групп, не удовлетворенных социальной действительностью, но не прибегающих к насилию или к призывам к насильственному разрешению противоречий. Это может привести к противоположному результату – переходу на экстремистские позиции и росту симпатии, сочувствия к ним со стороны молодежи. Ведь именно в юности проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности: острое переживание справедливости, нарушение социальной идентичности, стать членом группы, которая ассоциируется с силой и независимостью. Вербовщики и террористы используют важную особенность подростков и юношей - тягу к героизму, к приключениям. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «воинов Аллаха», «бойцов сопротивления» и т.д.

Работа по повышению эффективности реализуемых мер по профилактике терроризма и экстремизма будет продолжена путем:

создания альтернативных площадок для реализации потенциала несовершеннолетних, развития подростковых и молодежных спортивных центров, мест интеллектуального досуга на территории муниципальных образований;

работы в сети Интернет;

переход на адресную работу в подростковой и молодежной среде;

организации точечной работы с несовершеннолетними указанной категории по вовлечению в общественные мероприятия с участием руководителей общеобразовательных организаций и институтов гражданского общества;

реализации Духовным управлением мусульман КБР на постоянной основе мероприятий, направленных на повышение квалификации мусульманских священнослужителей.

Список использованных источников:

Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. М.: Дрофа, 2007. 380с.

Материалы региональной научно-практической конференции // Основные идеологические установки религиозно-экстремистских организаций, действующих в Северо-Кавказском регионе. Формирование информационного контента в целях дерадикализации молодежи. Пятигорск, 2013.170 с.

Состояние межэтнических отношений и религиозная ситуация в субъектах Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа// Экспертный доклад. Москва-Пятигорск-Ставрополь, 2015. 140с.

Как слово наше отзовется//Кабардино-Балкарская правда.2015 г. 3 декабря.

О КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

С.А. Кикеева, главный специалист отдела науки и развития регионального образования
Министерства образования и науки Республики Калмыкия,

Одной из основных функций государственного управления является координация. В условиях Федерации она обеспечивает согласование, объединение, консолидацию усилий органов государственной власти различного уровня, баланс их интересов на конституционной основе во всех областях деятельности государства.

В сфере объединения усилий органов государственной власти, институтов гражданского общества, направленных на пресечение экстремистской деятельности, распространения экстремистских идей, укрепления гражданского единства, одним из основных недавно принятых документов является Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г.

Данный документ разработан «в целях конкретизации положений Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», в которых одним из источников угроз национальной безопасности Российской Федерации признана экстремистская деятельность националистических, радикальных религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства целостности Российской Федерации ...» [1].

Как и в ранее принятых нормативных правовых актах, основным видом деятельности государства является консолидация усилий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В силу своего географического положения, а именно близости к Северному Кавказу, где продолжают иметь место вооруженные вылазки боевиков и террористические акты, для Республики Калмыкия понятия «терроризм» и «экстремизм» носят совсем не отвлечённый характер. Ещё свежи в памяти такие теракты, как события в Беслане 1-3 сентября 2004 года, недавняя серия терактов в Волгограде в 2013 году, не позволяющие считать спокойной этнополитическую ситуацию, говорить об антитеррористической безопасности как о решённом вопросе.

Все вышеуказанное послужило основанием для обозначения основных подходов к координации деятельности органов исполнительной власти Республики Калмыкия по реализации региональной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Вопросы реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации в Республике Калмыкия находятся на постоянном контроле у руководства региона, правоохранительных органов, специальных служб и ведомств, занятых в сфере обеспечения безопасности.

Региональное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму фактически является отражением федерального.

Так, Указом Главы Республики Калмыкия от 7 июня 2006 г. № 94 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» образована антитеррористическая комиссия Республики Калмыкия, обеспечивающая координацию деятельности федеральных структур, республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления в сфере противодействия экстремизму и терроризму, а также реализацию комплекса мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.

В целях совершенствования деятельности в сфере противодействия экстремизму и терроризму, а также во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утверждённого Президентом Российской Федерации от

26 апреля 2013 г. № Пр-1069, в Республике Калмыкия, начиная с 2014 года, ежегодно утверждается Комплексный (сводный) план противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Республике Калмыкия.

Органы государственной власти субъектов Республики Калмыкия проводят взвешенную и сбалансированную политику в сфере противодействия экстремизму и терроризму, охватывающую различные аспекты общественной жизни и включающую все имеющиеся в компетенции субъекта Федерации управленческие возможности.

Во многом благодаря налаженной совместной работе всех заинтересованных структур, по данным Министерства внутренних дел по Республике Калмыкия, по итогам оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел в республике на настоящий момент не зарегистрировано преступлений террористического характера, экстремистской направленности.

В связи с ростом в стране молодежного экстремизма в республике большое внимание уделяется работе по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Весомый вклад в решение проблем молодежной политики по недопущению экстремистских проявлений среди молодёжи вносят общественные, молодежные организации, национально-культурные центры, религиозные объединения, этнокультурные и поликультурные центры в районах республики и г. Элисте. Работа по пресечению экстремистских проявлений проводится совместно с сотрудниками правоохранительных органов, социальной защиты населения, с родительской общественностью.

Центром по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Калмыкия во взаимодействии с другими правоохранительными органами республики, а также совместно с Управлением Федеральной службы безопасности России по Республике Калмыкия проводится комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление и пресечение проявлений молодежного и других форм экстремизма на территории республики.

Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций в Республике Калмыкия направлена на стабилизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма и терроризма, сохранение веротерпимости и взаимопонимания между представителями различных конфессий, возрождение, сохранение и развитие национальных традиций, воспитание молодёжи в духе гражданственности и патриотизма.

На территории Республики Калмыкия проживают представители 100 национальностей, в связи с чем, в республике вопросы укрепления и стабилизации межэтнических отношений, гражданского образования и воспитания приобретают особую актуальность. В республике зарегистрировано 8 национальных общественных объединений, которые вносят значительный вклад в гармонизацию межнациональных отношений, пропаганду и сохранение самобытных культур, обычаев и традиций, национальных видов спорта народов Калмыкии.

Основными формами и механизмами взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с национальными общинами и общественными организациями являются привлечение их к проведению фестивалей и праздников национальных культур, заседаний «круглых столов» по вопросам укрепления межнациональных отношений, оказания содействия в культурно-просветительской деятельности.

Вопросы стабилизации межнациональных отношений, профилактики экстремизма в молодежной среде, сохранения веротерпимости и взаимопонимания между представителями различных конфессий решаются на форумах, совещаниях, конференциях, заседаниях круглых столов с участием учёных, руководителей религиозных организаций, общественных объединений и этнических диаспор.

Как показывают результаты социологических исследований, проводимая согласованная работа всех заинтересованных государственных структур, занятых в сфере обеспечения безопасности республики, в целом получает положительный резонанс у населения Калмыкии, способствует формированию позитивного общественного мнения о принимаемых региональными органами власти мерах, направленных на недопущение распространения экстремистских взглядов и воззрений, оказывающих потенциальную угрозу национальным и государственным интересам России.

Список используемой литературы

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г., Пр-2753.
2. Указ Главы Республики Калмыкия от 7 июня 2006 г. № 94 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

РОЛЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА НЕПРИЯТИЕ ИДЕЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

С.Ф. Туктамышева, доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин
НЧФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Цель: выявление роли представителей социально-гуманитарных наук (СГН) в формировании гражданской компетентности у обучающихся, направленной на неприятие идей терроризма и экстремизма.

Задачи: 1) рассмотреть специфику СГН и моральную ответственность представителей социально-гуманитарного познания в формировании мировоззрения обучающихся; 2) проанализировать особенности законов социального развития, в том числе, законов развития культуры; 3) представить вводную информацию о методиках и технологиях формирования гражданской компетентности у обучающихся, направленной на неприятие идей терроризма и экстремизма.

Тезис 1. Социально-гуманитарное познание играет большую роль в формировании сознания и мировоззрения современного человека. И эта роль возрастает, так как возрастает роль информации в современном мире, ее подачи и интерпретации. Актуальным становится вопрос моральной ответственности и профессионализма ученого, преподавателя, педагога, наставника, чья деятельность связана с социально-гуманитарной сферой, а значит с сознанием и мировоззрением людей. Существует специальный термин индоктринация сознания. В Принстонском университете в Лаборатории по Изучению Восприятия «WordNet 2.0» определяют понятие «индоктринация» как «обучение кого-либо доктрине, без включения критического восприятия». Другое определение данного понятия — «систематическое изучение спорных идей; пропаганда». Это определение показывает основное отличие между индоктринацией и обучением. Индоктринация учит доктрине, то есть описывает объект исходя из задаваемой им же понятийной структуры (субъективный взгляд), обучение же предлагает рассматривать что-либо беспристрастно и, в буквальном смысле, объективно. То есть, в социально-гуманитарном познании изначально заложена опасность индоктринации и очень важно в обучающей среде оставаться на позициях объективности и беспристрастности. Именно методами индоктринации в сознание внедряются идеи терроризма и экстремизма. Задача представителей социально-гуманитарных наук в процессе обучения раскрыть механизм индоктринации и методы противостояния и неприятия насаждаемых идей.

Важно разъяснить обучающимся, что мы живем в век преобладания массовой культуры, для которой характерно производство культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус; стандартизованных по форме и содержанию; предполагающих коммерческий успех и распространяемых средствами массовой информации. Массовая культура мифологизирует человеческое сознание, мистифицирует реальные процессы, происходящие в природе и человеческом обществе. Целью массовой культуры является стимулирование потребительского сознания, что в свою очередь формирует особый тип — пассивного, некритического восприятия у человека. Массовая культура манипулирует бессознательными человеческими инстинктами страха, секса и агрессивности. Задача педагога «вскрыть» механизмы манипуляции и научить критическому, аналитическому мышлению — «предупрежден, значит вооружен».

Тезис 2. Важна роль социально-гуманитарного познания в выявлении фундаментальных закономерностей социального развития, которые возможно познать и использовать для совершенствования социальной жизни людей. В том числе, в формировании гражданской компетентности у обучающихся, направленной на неприятие идей терроризма и экстремизма. Характерная черта любой закономерности — это объективность и беспристрастность, когда даже «не знание закона не освобождает от ответственности». Таковы, например, законы развития культуры. Закон единства и разнообразия культуры гласит, что культура является совокупным

коллективным достоянием всего человечества, она воплощает в себе родовое свойство человека и человечества, все культуры всех народов внутренне едины и одновременно самобытны, уникальны. Каждый народ, обладающей собственной культурой, вносит самостоятельный и оригинальный вклад в общую сокровищницу культурных достижений человечества. Закон взаимодействия и сотрудничества различных культур отмечает, что каждая из культур имеет свою специфику, своеобразие, неповторимость, в тоже время они являются составными частями единой целостной общности, всего человечества, единое развитие которого обеспечивается общими закономерностями, одинаковым характером социологических законов, действующих в различных обществах.

Следует принять во внимание, что законы общественного развития, как отмечает С.Р. Аблеев, по своей сути соответствуют законам природного мира, однако имеют некоторые особенности, а именно, «проявляются через деятельность людей, обладающих разумом и волей и, почти всегда, имеют вероятностную природу». И снова, нельзя недооценивать роль представителей социально-гуманитарных наук в формировании осознанного, критического, объективного восприятия действительности, что является профилактикой различных экстремистских идей.

Тезис 3. В современном, казалось бы, глобальном мире, причиной большинства локальных конфликтов являются культурные различия. 8 июля 2016 года в Общественной палате на совещании рабочей группы по межнациональной и межрелигиозной медиации эксперты заявили, что большинство конфликтов имеют под собой межэтнический характер. В ходе совещания были предложены пути решения столь актуальной задачи, обсуждался вопрос компетентности тех, кто отвечает в муниципалитетах за взаимодействие с другими культурами, было подмечено, что, к сожалению, в регионах межэтническими отношениями занимаются люди, которые порой ничего в этом не понимают. Нужны медиаторы - профессиональные посредники между двумя культурами, а медиация – лишь один из методов. С представителями разных культур нужно вести работу, а для этого нужно обучать людей, которые в муниципалитетах будут проводить тренинги с ответственными за взаимодействие с другими культурами. В данной ситуации весьма целесообразно использовать весь массив знаний, методик и технологий, наработанный социально-гуманитарным познанием. Цель - формирование гражданской компетентности у обучающихся, направленной на неприятие идей терроризма и экстремизма. А методы и технологии могут быть самые разнообразные. Эффективней будут работать методики интерактивного, неформального образования: дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги. Есть пример разработки тренинговых программ по «прорывным компетенциям» в рамках реализации Госпрограммы «Стратегия управления талантами в Республике Татарстан на 2015-2020гг.». Около года по всему Татарстану работают Тренинг-классы по отработке компетенций, участниками тренингов стали почти 5000 молодых людей от 12 до 30 лет по всему Татарстану. Разработаны модель прорывных компетенций, модель диагностики и самодиагностики, сценарии тренингов. Тренеры проходят обучение по курсу «Управление продюсированием» - направление «Тренинг тренеров». Тренерский состав более 50 человек, в основном, представители социально – гуманитарных наук: педагоги, психологи, экономисты, юристы, философы, культурологи, социологи, политологи. Этот ценный опыт можно перенять для решения столь актуальной задачи, как противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль образовательных организаций в решении данной задачи очень велика.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РОССИИ

В. В. Уланов, к.ф.н., зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин КФ МГЭИ

Вспышка экстремизма и терроризма в современном мире, явление весьма неприятное и опасное, но закономерное в силу объективных и субъективных причин.

П.А. Сорокин в замечательной статье «Три главные тенденции нашего времени» (обобщающей материалы его фундаментального труда «Социокультурная динамика»), показал, что эти тенденции заключаются: в перемещении творческого лидерства человечества из Европейского Запада, в другие районы мира; в дезинтеграции до сих пор преобладающего чувственного типа человека, культуры, общества и системы ценностей; в появлении компонентов нового интегрального социокультурного порядка, его системы ценностей и типа личности. Сегодня, перечитывая труды великого социолога, можно только поражаться насколько точно он в первой половине 20 века предсказал и объяснил то, что мы видим сегодня в окружающем мире.

По Сорокину, в 7-12 веках в Европе доминировала религиозная культура, основанная на идее, что истинная реальность и ценность - это сверхчувственный и сверхрациональный Бог и его Царство, а все что касается чувственной реальности, то это либо просто мираж, либо что-то негативное и даже греховное. Под эту идею, Церковь выстроила все страны Европы. Критерием истины были только Божественные откровения. Главным субъектом в экономике и политике, в науке и искусстве была Церковь. Привязанность к материальным и чувственным ценностям рассматривалась как грех и выжигалась каленым железом и кострами инквизиции. Основным смыслом жизни заключался в том, чтобы вести аскетический образ жизни, молиться, каяться и пр., все свои силы и помыслы отдавая Богу.

С 12 века стали проявляться симптомы дезинтеграции религиозной и рождения чувственной культуры, по духу своему противоположной религиозной, и базирующейся на положении, что истинной реальностью является лишь то, что может быть воспринято с помощью органов чувств, а все остальное, в том числе Бог и Царство Божие – это обман и иллюзии. Истинные ценности нашей жизни связаны прежде всего с телесными наслаждениями, в них смысл жизни. И, преодолевая бешеное сопротивление Церкви, начинается развитие науки и техники, производство товаров и услуг с целью увеличения телесного комфорта. Политика и экономика ориентируются на власть, славу и богатство, этические и законодательные правила рассматриваются уже не как Божественные повеления, а как простые изобретения человеческого ума, относительные и изменчивые. Талант художников стал угождать требованиям рынка и коммерческих дельцов в искусстве.

Однако, в конце 19-го века уже в чувственной культуре появились симптомы дезинтеграции и начали проявляться признаки нового рождающегося интегрального типа культуры. Её основной принцип гласит, что истинной реальностью-ценностью является бесконечное многообразие мира, которое может быть адекватно воспринято лишь при гармоничном сочетании чувственных, рациональных, и сверхчувственных - интуитивных форм познания и деятельности. Как следствие, неизбежно появятся новое мировоззрение, новые технологии, новый образ жизни. Но такие изменения не проходят безболезненно. П.Сорокин, на опыте истории показывает, что множество обществ гибнут в периоды таких переходов от одной базисной культуры к другой. Выживают лишь те, которые смогут выстроить новый социокультурный порядок.

Ныне мы переживаем именно такой период смены суперкультуры, который и является объективной причиной вспышки экстремизма и терроризма в современном мире. Европейская чувственная суперкультура, доминировавшая в мире последние 500 лет, ныне явно носит черты дезинтеграции, сопровождающейся деградацией практически всех социальных институтов стран – носителей этой культуры. Отсюда агрессивные попытки Европейских стран сохранить статус-кво своего колониального прошлого, которые следует отнести уже к субъективным причинам целенаправленного распространения идеологии экстремизма и терроризма во всех странах,

которых стареющие и слабеющие Великобритания, Франция, Германия и пр., считают для себя угрозой. Ведь экстремизм и терроризм являются эффективными инструментами разрушения стран извне в силу своей способности провоцировать и нагнетать атмосферу хаоса и насилия, недоверия к официальной власти, безысходности и отчаяния, и тем самым подталкивания даже законопослушных граждан к экстремистским формам поведения, т.е. способности формировать самоорганизующиеся очаги разрушения в странах - жертвах уже изнутри.

США, как «заокеанский филиал» Европы с момента своего возникновения формировались под влиянием идеологий, доминировавших в Европе, поэтому также подвержены тенденции дезинтеграции чувственной суперкультуры, со всеми ее атрибутами: отсутствие созидательных идей развития, падение рождаемости коренных народов (в данном случае речь идет о белой части населения), разгул вседозволенности, приводящей к деградации устоев семьи, морали, нравственности и пр. При этом США ныне являются самой сильной в военном и экономическом смысле страной мира, с ореолом исключительности, всемогущества и безнаказанности. Поэтому именно США ныне являются главным и наиболее агрессивным субъектом финансирования и организации экстремизма и терроризма в странах, которых они считают угрозой своим интересам, и в этом списке они первой называют Россию! Не случайно именно в США (в тесной связке с Великобританией) уже десятки лет более сотни научно-исследовательских Центров, разрабатывают технологии организации психологических, религиозных и др. конфликтов и войн с учетом национальной специфики.

В целом технология разрушения стран с использованием экстремизма и терроризма хорошо известна: сначала подкупаются или под любым предлогом уничтожаются сильные лидеры этих стран, создается политический и экономический хаос и невыносимые условия жизни для людей. В такой среде закономерно появляются массы людей, которые, не понимая действительных причин резкого ухудшения условий своей жизни, готовы кидаться на кого угодно от злости, от отчаяния, чтобы отомстить и т.п. Важную роль в этой технологии играют светский (СМИ) и религиозный факторы, агенты влияния которых (свои и заокеанские), играя на реальных трудностях жизни, услужливо «подсказывают» кто виноват, куда нужно идти и на кого кидаться, чтобы достичь лучшей жизни. Наиболее податливыми в этой части, естественно, являются молодые люди с их избытком энергии и недостатком опыта и знаний.

Так было в Ираке и Ливии, так ныне происходит в Сирии и Украине. В принципе так происходит и в России. Идет мощная информационная атака на нашего национального лидера В.В. Путина с попытками разрушить его позитивный образ в глазах граждан России. На протяжении более двадцати лет нам навязывают противоречащие национальному характеру и менталитету экономические формы деятельности, а в последнее время вводятся и экономические санкции с целью обрушить экономику. СМИ постоянно пропагандируют и буквально вколачивают в сознание людей стандарты поведения потребительского общества, смакуют проблемы и недостатки нашего общества. Постепенно разрушается здравоохранение. С целью интеграции в общеевропейскую систему высшего образования Россия стала участницей Болонского процесса, стала перенимать, заметим, далеко не самые лучшие Западные образовательные технологии. Соответственно, такое «приобщение» к европейским образовательным «ценностям» принесло больше потерь, чем приобретений. Не последнюю роль играет использование и искусственное раздувание межнациональных и межрелигиозных противоречий, естественных для такой многонациональной многоконфессиональной страны, как Россия.

Что делать? Если говорить о тактических мерах противодействия экстремизму и терроризму, то система этих мер хорошо известна: спецслужбы должны находить и уничтожать потенциально опасные структуры как вне, так и внутри России. Экономика должна быть такой, чтобы граждане России могли иметь не просто работу, дающую средства к существованию, а могли заниматься, как писал великий Платон, «своим делом, к которому приспособлены от рождения». Ибо работа, не приносящая внутреннего удовлетворения, тем более безработица – это факторы, создающие условия для мотивации на разрушение существующего порядка. Полиция должна обеспечивать порядок, медицина должна быть доступной, образование на всех уровнях

должно выявлять группы риска и доходчиво разъяснять молодым людям пагубность экстремизма и терроризма во всех формах их проявления.

Если же говорить о стратегии противостояния экстремизму и терроризму в условиях радикальной смены социокультурного порядка, то: первое, - нужно перестать убаюкивать себя разговорами о «едином человечестве» и «единых общечеловеческих ценностях». Если постараться увидеть вещи такими, как они есть, то непременно обнаружим, что человечество «едино» лишь в том, что мы живем на одной планете в одно время, что ценности у различных народов весьма различны. Отбрасывая идеологию толерантности и либерализма (которая в нынешних условиях тоже превратилась в инструмент разрушения стран), отбрасывая политкорректность, называя вещи своими именами, снимать нынешний ореол величия Западной цивилизации, как светоча гуманизма и демократии, показывая, что культура Западной цивилизации, вышедшая из рабовладения и колониализма, до сих пор пронизана все той же идеологией расизма, социального паразитизма и двойных стандартов. Второе, нужно понимать, что рост нынешней агрессивности Запада в отношении России не случаен, а продиктован цивилизационным, социокультурным кризисом, который куда опаснее, чем прежние экономические кризисы, выход из которых Запад обычно находил в войне, которая «все спешет». Поэтому стратегия России в военной сфере может быть только одна – быть настолько сильной, чтобы никому и в голову не приходило задействовать против нас силовые варианты действий. Третье, стратегия развития социально-экономической сферы в России должна быть противоположной нынешней, заимствованной у Запада. Стратегия, ориентированная на частный интерес, прибыль и рыночную конкуренцию – это стратегия социального хищника и паразита, который всегда выживает за счет другого, и, соответственно, не может не создавать условий для формирования идеологий экстремизма и терроризма. Тысячелетний опыт развития всей Западной цивилизации показывает это как нельзя лучше. Есть ли альтернатива? Есть! И опыт строительства социализма в СССР, тоже показывает это как нельзя лучше. Потому Запад и приложил столько сил, чтобы его угробить. Это не значит, что ныне нужно копировать советскую систему, но это показывает стратегический вектор развития социально-экономической системы, которая обеспечивает мощь государства и не создает условий для мотивации граждан на экстремистские формы поведения.

В духовной, мировоззренческой и идеологической сферах: не закликаясь на техногенных достижениях последних веков, нужно обратить внимание на анализ и возможно возрождение некоторых принципов и элементов исконной многотысячелетней, интегральной культуры наших предков, соответственно внимательно отслеживая и развивая черты складывающейся интегративной культуры, ибо будущее за ней. Здесь, если не главное, то важнейшее поле деятельности для науки и образования!

ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ ИММИГРАНТОВ КАВКАЗА, ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ

Чукмарова Л. Ф., к.псх.н., доцент
ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Миграция населения - одна из важнейших проблем современного мирового развития, это не просто передвижение людей с одной территории на другую, а сложный процесс, который затрагивает многие стороны экономической, политической, общественной, социально - медицинской, нравственно - психологической, этнической, религиозной жизни целых стран и народов. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев имеет международный характер [4]. Это и обуславливает актуальность исследования социально – психологических характеристик иммигрантов разной национальности, например, Кавказа, Закавказья и Средней Азии.

Актуальность исследования проблем развития теории и практики исследования социально – психологических характеристик иммигрантов обусловлена распадом СССР, локальными конфликтами, что породило тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности. Из существующих категорий мигрирующего населения, прежде всего, беженцы и вынужденные переселенцы все чаще становятся объектом обсуждения государственных, социальных структур и научных кругов.

Цель исследования: изучить индекс толерантности иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии.

База исследования: ОАО «КАМАЗ» Литейный завод г. Набережные Челны.

Методика исследования: экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой [1].

Толерантность может быть конструктивной и деструктивной. Конструктивная толерантность - есть приобретенное человеком в процессе жизнедеятельности качество, отражающее такие типичные черты, как терпимость, сочувствие, сопереживание. При этом терпимость - главный признак духовного и интеллектуального развития человека, в то время как сочувствие и сопереживание есть свойства проявления активности к другому человеку или группе лиц. Деструктивная толерантность направлена на разрушение (саморазрушение) социальных и личностных структур и связей, приводящих к дестабилизации, агрессии, конфликтам, девиациям, нарушению гармонии и социально- психологического гомеостаза как самой личности, так и общества в целом.

Индекс толерантности измеряет отношение с людьми другой национальности. У иммигрантов Кавказа и Закавказья выше значения по этнической толерантности ($X_{ср.}=31$). Самый низкий балл зафиксирован по социальной толерантности ($X_{ср.}=28$). Индекс толерантности у них равен 89 баллов. По всем показателям индекса толерантности и общему баллу был выявлен средний уровень толерантности.

У иммигрантов Средней Азии выше средние значения по социальной толерантности ($X_{ср.}=31$) и толерантности как черты личности ($X_{ср.}=32$). Ниже других балл по этнической толерантности ($X_{ср.}=29$). Индекс толерантности у них равен 92 балла. По всем показателям индекса толерантности и общему баллу был выявлен средний уровень толерантности.

Статистический анализ значимости различий средних значений индекса толерантности иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии показывает, что отсутствуют значимые различия средних значений индекса толерантности иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии. У них средний уровень толерантности. У иммигрантов проявляются интолерантные установки по отношению к окружающему миру и людям. У иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии слабо выражены черты толерантной личности. У них наблюдается размывание «границ толерантности», связанным, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию [2].

Интолерантные установки по отношению к окружающему миру и людям можно объяснить тем, что выходцы с Кавказа и Закавказья, из Средней Азии обладают, как известно, помимо крепких родовых связей, присутствующих и на Родине, сплоченностью, этнической

коллективностью. Это помогает им в деятельности по проникновению в официальные и правоохранительные структуры, органы власти, разные сферы бизнеса. Такая сплоченность, например, помогает иммигрантам захватить не только розничные, но и оптовые рынки продовольствия, а впоследствии и пролоббировать импорт сельхозпродукции в колоссальных масштабах. В результате российский крестьянин не получает и десятой доли от той цены, которую жители платят в магазине или на рынке. У титульных мигрантов, кроме проблем, разделяемых ими с российскими мигрантами, возникают и свои, специфические. Прибывая в Россию, они, как правило, сосредотачиваются в отраслях занятости, обеспечивающих быстрые, а зачастую и крупные доходы, прежде всего, в торговле. Вызвано это тем, что их предшественники уже захватили выгодные торговые ниши, также им нужно зарабатывать не только для собственного выживания и обустройства, но и для поддержания оставшихся за рубежом родственников.

Таким образом, отсутствуют значимые различия средних значений индекса толерантности иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии. У них средний уровень толерантности. У иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии наблюдается тенденция к интолерантным установкам по отношению к окружающему миру и людям.

Иммигрантам с низкой толерантностью свойственно держать социальную дистанцию по отношению к группам другой национальности. Это может выражаться в четкой идентификации со своим народом и с низким уровнем групповой солидарности, в принадлежности иммигрантов к разностатусным этническим общностям. Возможно, это связано с тем, что у большинства иммигрантов присутствуют отрицательные этнические установки по отношению к людям другой национальности, например, Кавказа, Закавказья и Средней Азии [3].

Высокая толерантность для иммигрантов-интерналов не является проблемой. С этой точки зрения иммигранты связывают свои ожидания, жизненные планы, установки и свою судьбу с учетом своей и другой этнической общности. Для иммигрантов-интерналов связь по крови со своей общностью совсем не обязательна.

Чтобы иммигранты были толерантными, необходимо учитывать то, что они должны быть интернальными и принимать других. Поэтому для начала необходимо иммигрантам относиться к окружающим толерантно. Для формирования более толерантного отношения необходимо: не обижать(ся) (на) других; выслушивать их мнение и считаться с ним; уметь прощать обиды и просить прощения у других; уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов; нельзя унижать достоинство других – игнорировать их, проявлять неуважение к его увлечениям и т.п.

Следует признать этнокультурную безопасность в качестве одного из главных ориентиров миграционной правовой политики, что позволит организовать такое сосуществование этносов в рамках одного государства, которое не будет разрушительным для этнокультурного воспроизводства и станет созидательным в плане диалога культур. Для формирования институтов миграционного права необходимо исследование «оптимальной межэтнической дистанции» в различных миграционных зонах. Каждый регион имеет собственную этническую структуру, соответствующую дистанцию между этносами, и миграционное право должно учитывать эту дистанцию, чтобы не «сломать» данную структуру, не привести целый регион в состояние нестабильности и конфликтности ввиду ее изменения.

Нельзя позволить себе просто наблюдать и обсуждать иммигрантов в рамках своего сообщества. Специалисты, работающие с иммигрантами они должны осознавать и собственные недостатки, приспосабливаться к новому контексту, осмысливать новые реальности и ценности. Власти, которые в разной степени представляют интересы иммигрантов, должны отказаться от агрессивной реакции на поведение мигрантов, поощрять равенство, призывать к толерантности, но при этом возглавлять борьбу против нищеты собственного и приезжего населения и одновременно жестко реагировать на любые нарушения закона.

В заключение отметим, что конфликт есть необходимое условие самоопределения как групп, так и отдельных личностей. Никакая оптимизация законодательства и правоприменительных практик не приведет к устранению конфликтов ввиду фундаментального многообразия интересов и способов поведения их носителей. Противоречия субъектов действия, как известно, неизбежны. В случае настойчивых попыток их смягчения конфликт приобретает

скрытые формы, проявляясь неожиданно и часто разрушительно. Для того чтобы конфликт был достаточно управляем, он маскируется. Именно поэтому распространение идеологии толерантности можно считать лишь показателем совершенствования техник управления конфликтами.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. Научно-публ. вестник. 2011. № 2. С. 18.

2. Жданова Е.Е., Чукмарова Л.Ф. Социально-психологические характеристики иммигрантов Кавказа, Закавказья и Средней Азии // Студенческий потенциал в начале XXI века: сборник тезисов XVII Региональной студенческой научно-практической конференции, 28 марта 2014 г. Набережные Челны: РИО НЧФ ИЭУП, 2014. 435 с.

3. Ибраева И.А., Чукмарова Л.Ф. Отношение горожан Набережных Челнов к народностям Кавказа и Средней Азии // Студенческий потенциал в начале XXI века: сборник тезисов XVII Региональной студенческой научно-практической конференции, 28 марта 2014 г. Набережные Челны: РИО НЧФ ИЭУП, 2014. 435 с.

4. Кильберг-Шахзадова Н.В. Толерантность в обществе и социальных институтах. М. : Нальчик, 2013. 216 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА

А. М. Юнусов, доктор философских наук,
профессор кафедры историко - правовых и гуманитарных наук,
руководитель Центра изучения социальных конфликтов и
профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде (ГГТУ),
академик РАЕН

Тезис первый

Благополучие, будущее любой страны, ее безопасность зависят не только от состояния экономического или политического развития, но и от уровня обеспеченности национального единства, межнационального и межрелигиозного согласия в обществе. Когда эти компоненты деформируются и особенно принципы, на которых строится межнациональное общение, то в обществе зарождаются конфликты на национальной и религиозной почве. События в России последних десятилетий со всей очевидностью показали, что эти конфликты проявляют себя как сила, усугубляющая кризис, заводящая в тупик дело национального развития, становясь серьезным препятствием на пути духовно-нравственного обновления общества.

Тезис второй

В числе важнейших форм и методов противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма, безусловно важное значение имеет работа по усилению роли межнационального общения. Здесь важно отметить, что межнациональное общение будучи в высшей степени прогрессивным фактором благотворно влияет на постепенное сглаживание различий между нациями и народностями в обществе, способствует решительному преодолению традиций замкнутости, заскорузлости, отчужденности, архаизмов, порожденных предшествующими эпохами, придаёт гигантское ускорение духовному развитию людей. И поэтому я считаю весьма важным в организации образовательных и воспитательных процессов в системе различных уровней обучения, начиная от дошкольного, школьного, среднеспециального и вузовского образования знакомить учащихся с основами теории и практики наций и национальных отношений. Актуальность такой работы напрямую связывается с тем, что наша страна многонациональна и поликультурна. Первый заместитель руководителя Аппарата национального антитеррористического комитета Ильин Е. П., отмечает, что в России проживают представители 193 наций и народностей со своими уникальными традициями, носители 255 языков образуют своеобразную культурную мозаику, сочетающую азиатские и европейские компоненты [1].

Естественно, что в таких условиях многонациональности проблемы межнационального общения должны быть приоритетными как в части научного исследования, так учебного и воспитательного процессов.

Тезис третий

Радует то, что в последние годы стали уделять больше внимания вопросам взаимного усвоения различного социального опыта, формирования таких духовных ценностей, как гуманизм, свобода, равенство, социальная справедливость, патриотизм, дружба народов, межнациональное общение не в нормативном принципе, как это зачастую делалось в нашей литературе, а в русле мировоззренческих принципов в достигнутом и в перспективе.

Тезис четвёртый.

Развитие и углубление межэтнического и межконфессионального диалога является в настоящее время актуальной проблемой для глубокого и всестороннего анализа. Само положение России – на стыке великих мировых цивилизаций – предопределило ее уникальную роль в межкультурном диалоге, в обмене культурными ценностями, в развитии человеческих обществ, народов, государств.

При этом важно подчеркнуть, что история России полна примеров интенсивного и продуктивного межэтнического, межконфессионального межкультурного диалога, взаимодействия, социокультурного взаимопроникновения. Эта объективная реальность должна учитываться в условиях поликультурного образовательного пространства в деятельности общеобразовательных учреждений Российской Федерации по формированию культуры межнационального общения, гражданской солидарности, предупреждению и профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии в подростково-юношеской среде. И эта работа сегодня становится все более значимой и очевидной.

В контексте сказанного крайнюю озабоченность вызывают попытки использования экстремистской идеологической основы для вовлечения молодежи в преступную деятельность. Опасность этих действий усложняется тем, что у молодёжи ещё не сформировался иммунитет, позволяющий эффективно противостоять идеологии лжи и насилия.

Поэтому считаю весьма важным и актуальным является разработка научно-методических подходов к формированию у учащихся общеобразовательных учреждений, среднего специального и высшего профессионального образования стойкого неприятия идеологии экстремизма путем интеграции в образовательный процесс вопросов антиэкстремистского и антикриминального воспитания. В соответствии с этим весьма актуальным признается необходимость разработки программы по антикриминальной педагогике и широкому внедрению её в антикриминальную систему образования и воспитания.

Исходя из важности изложенного, хотелось бы отметить, что в отдельных вузах страны, такие учебные программы уже внедряются в учебный процесс. В частности, в Орехово-Зуевском Государственном гуманитарно-технологическом университете читаются лекции по программам «Противодействие экстремизму и основы террорологии» для студентов и слушателей Курсов повышения квалификации педагогов основного общего образования.

Тезис пятый

Мне представляется, что вся система культурно-образовательных институтов российского общества, других государственных и общественных организаций, повседневно должны заниматься формированием чувств высокой, гражданственности, патриотизма, национальной и общенациональной гордости, психологии партнерства и дружбы между народами, проблемами национального и межнационального общения и согласия в обществе и т. д.

Тезис шестой.

Следует особо подчеркнуть, что в условиях развала сложившихся стереотипов в области политики, экономики и права, в социальной и иных сферах жизни государства и общества утрачены прежние, десятилетиями выработавшиеся механизмы упорядочения и конституционного регулирования отношений, прямо или косвенно влияющих на основы государственного и общественного устройства. Фактически в значительной степени утрачены такие дисциплинирующие и цементирующие общественную жизнь начала, как патриотизм, интернационализм, дружба народов, национальная и общенациональная гордость.

Современная российская система образования и обучения за исключением школьного обучения не занимается вопросами формирования таких качеств личности, о которых речь шла выше – а это прямой путь к развитию социального экстремизма и терроризма, снижения порога социальной безопасности. А ведь не секрет, что сейчас налицо процесс эрозии понятий – «патриотизма», «дружбы народов», «интернационализма». Эти объективные обстоятельства и порождают настоятельную потребность в социально-философском осмыслении духовных ценностей в тесной связи с теорией и практикой национальных отношений. В свете сказанного автор считает важным подчеркнуть, что в обществе наблюдается болезненный процесс переоценки духовных ценностей и игнорирования, в частности, таких понятий как «интернационализм», «дружба народов», «патриотизм», «национальная гордость» и др., которые имеют огромное значение в формировании научного мировоззрения и мироощущения человека.

В связи со сказанным, серьезную озабоченность вызывают негативные процессы, проявления которых в сфере культуры способствуют развитию обывательского мышления, апологии безыдейности, искажению истинных ценностей и подмене их «ценностями»

сомнительными. Преодолеть последние можно только ориентацией на возрождение общечеловеческих духовных ценностей и идеалов, которые должны стать категорическим императивом в жизни каждого человека. Эти объективные обстоятельства и порождают настоятельную потребность в социально-философском осмыслении духовных ценностей в тесной связи с теорией и практикой национальных отношений.

В решении всех выше обозначенных проблем считаю важным ещё раз поднять вопрос о создании в Российской Федерации нового Государственного университета наций и национальных отношений в целях подготовки кадров для системы высшего и среднего образования страны. С таким предложением мы обращались к Президенту России В. В. Путина ещё в 2012 году, Наше предложение о создании упомянутого университета было направлено Администрацией Президента для рассмотрения в Министерство образования и науки РФ, которое сообщило нам, что решение о возможности создания Университета будет решаться после завершения мониторинга и аккредитации вузов страны. Однако, уже на сегодняшний день в результате госаккредитации вузов России как отмечал 9 марта 2016 года глава Рособнадзора Сергей Кравцов «за последний год были закрыты более 600 вузов...». [2]. Возникает закономерный вопрос, неужели при таком большом количестве ликвидированных вузов - нельзя изыскать возможности для создания инновационного по своей сути Университета очень нужного для современной России. Если раньше была хоть какая-то надежда, что данный вопрос решится положительно, то сейчас её нет. Эта уверенность подкрепляется также устойчивым молчанием недавно созданного Федерального агентства по делам национальностей РФ, куда мы обращались с аналогичным предложением, но никакой реакции.

Если Министерство образования и науки РФ дала обнадеживающий ответ, то Департамент по делам национальностей РФ полностью проигнорировал.

Из всего сказанного вытекает важный вывод, если в ближайшее время интеллектуальная элита нашего государства не осознает важности роли образования и воспитания в развитии общества, то последствия будут катастрофическими. Чтобы сделать такой вывод надо быть в тесном контакте с широким кругом специалистов, занимающихся проблемами образования и воспитания.

В этом смысле наш «Центр изучения социальных конфликтов и профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде» такую работу проводит регулярно на протяжении последних трёх лет.

Примечания.

1. Ильин Е. П. Средства массовой информации в системе противодействия идеологии терроризма. Состояние и перспективы развития. // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Роль средств массовой информации и Интернета в предупреждении терроризма. Том 1. 14-15 октября 2013 года г. Москва. РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. М., 2013 С.3.

2. ТАСС. Москва. 2016. 9 марта.

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ (СЕМЬЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ) НА РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

С.В. Хусаинова, старший научный сотрудник, кандидат психологических наук
ФГБНУ «ИППСП»

Новая российская образовательная система должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в ней должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Именно это подрастающее поколение впоследствии становится студентами системы среднего и высшего профессионального образования.

В педагогике и в психологии нет полного знания, которое подтвердило бы эффективное направление воспитания ценностных отношений учащихся в постоянно изменяющихся условиях жизни и деятельности. Тема формирования механизмов зависимого поведения, особенно психологических, исследована мало. При психологическом подходе к вопросу о причинах становления зависимых форм поведения, внимание обращается, как правило, на совокупность черт, делающих личность уязвимой, неустойчивой.

Сотрудниками ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» было проведено изучение характеристик подверженности внешнему влиянию и ценностных ориентаций учащейся молодежи. В исследовании принимали участие 205 человек. Учащиеся вуза показывают высокую социальную идентичность; они нуждаются в прочном ощущении групповой идентификации, чтобы сохранять ощущение внутреннего благополучия.

На основании результатов анкеты ПВВ из общей группы учащихся - школ, ссузов и вузов, нами выявлены 3 группы: 1 – колеблющиеся (40%), 2 – агрессивные (5%) и 3 – стабильные (55%). У агрессивных учащихся выявлены высокие средние баллы по методике ПВВ – конформность (8), ригидность (7), деятельностная тревожность (8) и высокий ранг ценности «семья».

У стабильных учащихся все средние оценки распределяются в пределах нормы (3 - 5 баллов) и высокий ранг ценности – «здоровье», второй ранг ценности - «семья».

У группы колеблющихся учащихся, выявлены высокие средние баллы по методике ПВВ – конформность (6), деятельностная тревожность (6), низкая самооценка (7) и высокий ранг ценности – «семья».

Рассматривая семью как социальный институт, мы определяем, что семья и семейные ценности в структуре личности субъекта выступает фактором успешного/неуспешного социального самоопределения молодого человека. Ценности выступают символами интеграции людей в человеческое сообщество. В современных концепциях социологии под ценностью принято понимать любую рациональную цель сознания, стремление к которой наполняет эту цель смыслом. Следовательно, опять возникает определенное противоречие в отношении молодежи к поддержанию семейных контактов с родителями. Семья учащегося должна по сути своей быть тем фундаментом, где закладываются основы самоопределения молодого человека. Родительская семья не только формирует определенные ценностные ориентации личности, но и создает определенные стартовые условия молодого человека.

Таким образом, на основании проведенного исследования выявленная нами группа колеблющихся, и ранее определенная нами, как группа молодых людей, которая крайне подвержена влиянию экстремистской идеологии, зависит от того, каким образом поставлены взаимоотношения в семье и, особенно, каких политических и идеологических взглядов придерживается [3]. А так как значение семьи как первичной социальной группы предопределено не только особой ролью в социализации индивидов, но и особой фундаментальной ролью в аккумуляции, сохранении и передаче от поколения к поколению основы социальной структуры

общества, той базовой структуры, которая в случае сохранения семьи переживает смену политических режимов, институтов.

Результаты проведенного исследования позволили выявить ряд психолого-педагогических условий, реализация которых будет способствовать профилактике проявления экстремистского поведения учащейся молодежи:

1 условие. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации как социальных институтов в вопросах профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Данное условие предполагает: осуществление индивидуального подхода к родителям, к семье с целью формирования патриотического и антиэкстремистского сознания; повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры педагогов с целью овладения методиками профилактики противодействия экстремистской идеологии; выработка единой идеологии и ее внедрение по вопросам сохранения исторических, национальных и государственных традиций Российской Федерации среди педагогов, психологов, родителей, учащихся; создание действенной общественной родительской организации, направленной на формирование у учащихся установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия.

2 условие. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в сфере профилактики проявлений экстремистского поведения. Основные направления психологического сопровождения учащихся в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризма:

1) Психопрофилактическая работа (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей), то есть: разработка конкретных рекомендаций для педагогических и психологических работников, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания патриотизма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей [5]; разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей учащихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2) Диагностика (выявление особенностей психического развития учащихся; наиболее важных особенностей деятельности; соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества), заключающаяся в разработке рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися, направленной на воспитание неприятия учащимися идей экстремизма.

3) Консультирование.

Индивидуальное консультирование предполагает: оказание помощи и создание условий для развития личности; развитие способности выбирать и действовать по собственному усмотрению; обучаться новому поведению; работу по формированию установки, направленной на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия.

Групповое консультирование включает в себя: информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями для данной категории учащихся, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении; проведение мероприятий, направленных на формирование патриотического, антиэкстремистского и антитеррористического сознания учащихся.

4) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися группы «колеблющиеся», имеющих проблемы в поведении и личностном развитии (выявленные в процессе диагностики).

3 условие. Разработка системы (комплекса) совместных (семья - ОО) профилактических мероприятий просветительско-пропагандистского характера, реализация которых будет способствовать: целенаправленному распространению знаний, повышающих общую и политическую культуру учащейся молодежи, с целью противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма [4]; формированию ценностно-ориентированных отношений;

гуманизации отношений между представителями разных поколений; развитию процессов саморегуляции личности.

Совокупность выявленных нами психолого-педагогических условий позволит: обеспечить необходимое взаимодействие социальных институтов (семья и образовательная организация); активизировать работу с семьей, выполняющую роль посредника между индивидом и обществом, тем самым способствуя формированию психологически устойчивой личности учащихся, способной противостоять идеологии экстремизма и терроризма.

Список использованных источников:

1. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. - 1999. - № 4. - С. 128.
2. Лексин В.Н. Государственная семейная политика и обычная русская семья / В.Н. Лексин // Общественные науки и современность, 2010.
3. Мухаметзянов И.Ш., Хусаинова С.В. Анализ психофизиологических характеристик подверженности влиянию (вербовке) учащейся молодежи / И.Ш. Мухаметзянов, С.В. Хусаинова // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 3(116). - С. 113-120.
4. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 6-3(113). - С. 48-52.
5. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Этнокультурное образование педагогов среднего профессионального учебного заведения: возможные подходы / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 1(108). - С. 17-23.
6. Петрищев В.Е. Противодействие террористической идеологии - приоритетное направление профилактики терроризма / В.Е. Петрищев // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, МГУ 13-14 октября 2010 г. Том I. - М.: Университетская книга, 2010. - С. 75-81.

О ПРИМЕНЕНИИ КОДИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МАТРИЦ АДАМАРА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

З.Я. Якупов, доцент кафедры Специальной математики ФМФ

К.Г. Руфина, доцент кафедры Технической физики ФМФ

А.С. Филичев, аспирант кафедры Специальной математики ФМФ

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева –
КАИ

В работе рассматриваются вопросы обеспечения комплексной безопасности информационного пространства любых предприятий или организаций, в частности, образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации.

В современном мире передача информации через электронные каналы связи, а также обработка (в любом виде) информации осуществляется при помощи её кодирования. При кодировании, в свою очередь, всё чаще применяются матрицы Адамара. В настоящее время неизвестно, существуют ли матрицы Адамара всех порядков, кратных четырем. Нахождение матриц высших порядков дает возможность более качественно передавать и обрабатывать информацию.

Как видим, уже сейчас матрицы Адамара находят своё применение при решении различных задач теории кодирования [1-10]. Например, матрицы Адамара применяются при построении функций Уолша, используемых для кодового разделения каналов в некоторых стандартах сотовой связи (IS-95, CDMA 2000 или UMTS). Данные матрицы находят свое применение при расшифровке спиральной структуры молекул ДНК, при производстве пространственных апертур, используемых в работе некоторых рентгеновских телескопов, в теории планирования экспериментов, в комбинаторике, численном анализе, теории интегральных уравнений, при создании теоретических и практических моделей для решения различного рода изобретательских задач [8].

Работа посвящена изучению гипотезы (проблемы) Адамара и модернизации (оптимизации) путей её разрешения, а именно: нахождению зависимостей между порядками матриц и описывающими их формулами [1-5]; модернизации известного списка формул для выражения порядков этих матриц [6-7].

Учитывая множество работ российских и зарубежных учёных, посвященных этой теме, модернизирован подход к решению проблемы Адамара. Также обновлена программа, обеспечивающая проверку соответствия порядков матриц Адамара уже доказанным ранее и вновь введенным формулам [1,6-7]. В исследованиях использован современный математический (в том числе алгебраический) аппарат [1-4]. Для достижения поставленной цели было предпринято решение следующих задач:

1. Выражение порядков матриц Адамара по модернизированным формулам [3-5, 7-9];
2. Выполнение построения последовательностей порядков, используя графический метод, и выявление особенностей [7-8];
3. Создание программного приложения для проверки исследований (проверка числа на простоту, наиболее часто используемые формулы, тривиальные вычисления).

Суть исследований заключается в том, чтобы найти зависимости между порядками матриц и подбором формул для выражения их порядков (генезис) [1-2], а также расширить описание областей применения матриц Адамара, не ограничиваясь кодированием в информатике [4-7].

Поставленные вопросы исследовались довольно полно и достаточно глубоко, в том числе с использованием ресурсов сети Internet.

Продолжена разработка графического способа представления решения проблемы Адамара, который помогает предугадать, по каким формулам можно рассчитывать порядки матриц, а также, каким образом производить построения матриц Адамара (методы). Также постоянно модернизируется программа для просчета соответствия порядков матриц некоторым из представленных и уже доказанных формул. Программа состоит из нескольких подпрограмм, причем в каждой из подпрограмм расчет производится в общем случае. Это означает, что результаты программы актуальны для порядков матриц любой величины.

Вследствие проведенной работы можно высказать предположение о том, что возможно решение проблемы Адамара не только с помощью метода Уильямсона и др. Полученные результаты можно рекомендовать к использованию при процедуре исправления ошибок, кодирования, при передаче и обработке информации и т.п.

Работа, на наш взгляд, представляет существенный математический интерес (комбинаторика, численный и матричный анализ и т.п.), а так же предполагает возможность применения полученных результатов в таких сферах деятельности как кодирование, обработка и передача информации, обработка сигналов, исправление ошибок, теория планирования, биокодирование (генетика) и др. В ходе работы был использован достаточно большой объем электронных ресурсов, научной литературы и периодики.

Теоретической и методологической основой исследований в области изучения матриц Адамара являются научные достижения отечественных и зарубежных специалистов. В ходе выполнения исследований использовались известные способы доказательства соответствия матриц критериям матриц Адамара, а также методы Уильямсона, Элиха, Голдберга, Бомера-Холла [1-2].

Итак, матричный (Адамара) подход оказывается весьма плодотворным и приводит к следующим научным результатам [5, 7]:

1. Первым результатом в этом направлении является разработка теории Q -матрицы (Verner Hoggatt), которая обнаруживает фундаментальную связь с числами Фибоначчи. Выражение для детерминанта n -й степени Q -матрицы в компактной форме задает «формулу Кассини», которая считается едва не главным математическим тождеством, связывающим соседние числа Фибоначчи.

2. Дальнейшим развитием теории Q -матрицы является теория Q_p -матриц (А.П. Стахов), которые связаны с p -числами Фибоначчи, открытыми во второй половине 20-го века при исследовании «диагональных сумм» треугольника Паскаля.

3. Еще одним математическим достижением в этом направлении являются «золотые» матрицы (А.П. Стахов), которые основаны на Q -матрице и гиперболических функциях Фибоначчи.

4. Теория Q_p -матриц и «золотых» матриц привела к созданию новой теории кодирования и нового метода криптографии (А.П. Стахов).

5. Обнаружение естественной реализации геноматриц Адамара (и связанных с ними ортогональных систем функций) на основе природных параметров дискретной молекулярно-генетической системы свидетельствует в пользу следующего. Все те преимущества, которые дает использование матриц Адамара в математической теории дискретных сигналов и управлении, могут использоваться в биоинформатике и самоорганизации живого вещества (включая те преимущества, которые еще будут открыты в будущем, поскольку теория дискретных сигналов и матриц Адамара в ней продолжает интенсивно развиваться). Предлагаемый и развиваемый анализ генетических структур с позиций теории дискретных сигналов связан с рассмотрением генетических секвенций как решетчатых функций, для которых существует содержательный класс дискретных логических операций. К ним относятся логическое сложение, логическое вычитание, логическое умножение, логический сдвиг, логическая свертка и, наконец, логическое дифференцирование. Все эти логические операции в той или иной мере приложимы к анализу проблем хранения и передачи наследственной информации в живом веществе.

6. Основным научным достижением в этом направлении являются «золотые» геноматрицы, разработанные С.В. Петуховым. Исследования Петухова показывают фундаментальную роль, которую играет «Золотое Сечение» в генетическом кодировании. Исследования Петухова свидетельствуют о том, что золотое сечение лежит в основе живой природы. Сейчас еще трудно оценить в полной мере революционный характер результатов Петухова для развития современной науки. Ясно одно, что, по-видимому, для теории генетического кодирования – это результат такой же значимости, как и открытие самого генетического кода.

Планируется применение матриц Адамара в описании технологических процессов с использованием электрических разрядов постоянного тока между жидким и твердым электродами [9-10], в частности:

- обобщение экспериментальных данных при исследованиях характеристик электрических разрядов с жидкими электродами;

- изучение влияния параметров разрядов на результаты технологии.

Это связано с тем, что электрические разряды указанного вида в различных газах (при использовании электролитов различного состава и разнотипных твердотельных электродов) не являются подобными, а в идентичных условиях могут быть подобными лишь приближенно [9-10].

Список использованных источников:

1. Якупов З. Я. О генезисе Адамаровых матриц//Труды X Международной Четаевской конференции. Т.1. Казань: КГТУ им. А.Н. Туполева, 2012. С. 539 – 543.
2. Якупов З.Я. Адамаровы матрицы: их генезис и применение//Fundamental and applied sciences today III. Proceedings of the Conference. North Charleston. SC. USA. spc Academic. 2 (2013). PP. 214 – 215.
3. Якупов З.Я., Галимова Р.К. Об Адамаровых матрицах//Математика в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 150-летию Д. А. Граве (Вологда, 2013). ВГПУ. Вологда. 2013. С. 38 – 40.
4. Якупов З.Я., Яруллин А.А. О помехоустойчивом кодировании//Fundamental science and technology – promising developments VI. Proceedings of the Conference. North Charleston. SC. USA. spc Academic. 2 (2015). PP. 178 – 180.
5. Якупов З.Я., Филичев А.С. Матрицы Адамара. Поиск закономерностей в их порядках. Saarbrücken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. 72 pp.
6. Филичев А.С., Якупов З.Я. Поиск закономерностей при изучении матриц Адамара//Наука и современность. Уфа: Аэтерна. 2014. С. 7 – 10.
7. Yakupov Z. Ya. About the Hadamard matrices//Science in the modern information society VI. Proceedings of the Conference, North Charleston. SC. USA. spc Academic. 3 (2015). PP. 115 – 118.
8. Якупов З.Я., Галимова Р.К. Примерный календарный план дисциплины «Технология развития творческого мышления»//Topical areas of fundamental and applied research VIII. Proceedings of the Conference. North Charleston. SC. USA. spc Academic. 3 (2016). PP. 71 – 85.
9. Галимова Р.К., Якупов З.Я. Уравнения эллиптического типа в моделировании технологических процессов//Теория функций, её приложения и смежные вопросы. Труды Математического центра им. Н. И. Лобачевского, Казанское математическое общество, Т. 51. Казань: Изд-во Казан. матем. общества, Изд-во Академии наук РТ, 2015. С. 144 – 146.
10. Галимова Р.К., Якупов З.Я. Исследование решений уравнения Лапласа в технологических процессах с использованием парогазовых разрядов с жидкостными электродами//Журнал СВМО. 17:1 (2015). С. 135 – 139.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. А. Соснин, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБУН
Институт психологии РАН

Прежде всего, несколько слов о базовых концептах, используемых в этой проблематике – экстремизм, радикализм, фанатизм, шовинизм и др. в сравнении с концептом терроризма.

Терминологический анализ содержательного понимания этих концептов, используемых для описания конфликтологической проблематики выходит за рамки сообщения (см. Соснин В.А. Психология терроризма в современном мире. Издательство «Институт психологии РАН», 2016, гл.1). Оправданно сказать главное. В содержательном плане эти концепции могут использоваться (и используются) для характеристики взаимодействий в большей или меньшей мере синонимично.

Хотя, естественно, в научной и политической практике существуют определенные предпочтения в использовании тех или иных понятий.

О соотношении этих концептов с понятием терроризма.

В целом, терроризм как стратегия конфликтного взаимодействия – это крайняя степень проявления экстремизма (радикализма, фанатизма, фундаментализма) при разрешении конфликтных противоречий между социальными субъектами, доведенная до подчинения одной сверхцели - уничтожение противника любыми насильственными средствами для достижения победы в конфликте.

В информационно-психологической войне против России на первое место выходит этноисторическая, национально-культурная и государственно-политическая составляющие. Можно сказать, что на первый план выдвигается психоисторическая война Запада против России.

Психоисторическая война — это комплекс систематических, целенаправленных и долгосрочных действий, цель которых — установление контроля над психосферой общества-мишени, прежде всего над психосферой его властной и интеллектуальной элиты с постепенным выходом за рамки первичных целевых групп воздействия и последующим стиранием атакуемой психосферы и замещением ее своей. И в этой войне главное внимание – на подрастающее поколение России.

Если говорить об оценке психологической устойчивости обучающихся проникновению идеологии терроризма и психологической готовности ей противостоять, можно сказать следующее.

Вербовка людей в структуры ИГИЛ в современных условиях, особенно молодежи, получила в этой связи особое звучание (см. Соснин В.А. Проблема ИГИЛ в современной геополитической ситуации: детерминанты привлекательности и стратегии противодействия // Институт психологии РАН, социальная и экономическая психология, 2016, Т.1, № 1, С. 126-142).

Основные уровни ведения психоисторической войны

- На информационном уровне происходит искажение фактов;
- На концептуальном уровне реализуется интерпретация информации – замена фактов, которые в случае ложной интерпретации превращаются в фальшь-факты. Эти ложные концепты навязываются объекту воздействия в выгодное субъекту воздействия видение.
- На метафизическом уровне происходит главное: уничтожение смыслов (социокультурной идентичности объекта воздействия), характерных для объекта воздействия, и подмена их чужими ценностями с целью лишить «мишень» ее воли к сопротивлению.

Противодействие России психоисторическому оружию Запада в современных условиях: медийные, концептуальные и социально-психологические аспекты

Особенно важен анализ причин и условий радикализации молодежи и проявления крайних форм антиобщественных действий, терроризма и мер противодействия в рамках реализации Концепции противодействия терроризму в РФ.

В информационном плане необходимо (в интернете, в первую очередь) отслеживание, инвентаризация и каталогизация русофобских идей; действий; организаций; лиц с определёнными

политико-экономическими структурами. Это главным образом, работа наших спецслужб (см. Соснин В.А. Психология массового поведения. М.: Издательство «Форум». 2015).

В юридическом плане необходимо правовое противодействие противоправным действиям организаций и лиц (НПО), не обращая ни какого внимания на правозащитников. Нам наши «западные партнеры» навязывают «толерантность» к так называемым НПО. Властные структуры России и спецслужбы страны понимают подрывную деятельность НПО как агентов влияния Запада. У нас в России принят закон о НПО. Но этот закон настолько «мягкий», что говорить о его эффективности в борьбе с «пятой колонной» в современных условиях для России, скажем так, мягко говоря – не совсем адекватно.

В медийном плане необходимо постоянное разоблачение русофобии и русофобов (индивидуальных и коллективных), вскрытие стоящих за ними политико-экономических интересов и сил, создание вокруг них обстановки моральной нетерпимости.

В концептуальном плане необходима разработка проблем истории страны, патриотизма. Это должно найти отражение в образовательных программах как задач образовательных организаций.

Вот некоторые тезисы статьи главы Следственного комитета РФ А. Бастрыкина, посвященной проблемам борьбы с экстремизмом и терроризмом в России (18 апреля 2016 г. газета "Коммерсантъ"):

- Последнее десятилетие Россия и ряд других стран живут в условиях гибридной войны, развязанной США и их союзниками;

- Наиболее разрушительными стали последствия от информационной войны...Пора поставить действенный заслон этой информационной войне. Нужен жесткий, адекватный и симметричный ответ;

- Представляется целесообразным определить с пределами цензурирования в России глобальной сети Интернете. В общественных местах доступа во «всемирную паутину» (библиотеки, школы, другие учебные заведения) установить фильтры, ограничивающие доступ к сайтам, содержащим экстремистские и террористические материалы.

PS: Коллеги – прошу прощения за огрехи с оформлением. И еще - нужно ли присылать текст самого сообщения? если да, то когда и в каком объеме? В. Соснин

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ВЕРБОВКИ МОЛОДЁЖИ В РЯДЫ ИГИЛ И ПУТИ ИХ БЕГСТВА ИЗ СИРИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕАЛИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

А.С. Рахмонов, директор Центра исследований регионов мира, доцент кафедры истории и теории международных отношений
Российско-Таджикский(Славянский)Университет

В последнее время мировое сообщество всколыхнула весть о серии терактов в США, Турции, Бангладеш, в Саудовской Аравии, Ираке и Афганистане. Результатами серии террористических актов являются большое количество пострадавших от 500 до 700 убитых и более 2000 получивших ранения. Некоторые увидели в этих террористических актах чеченский, таджикский, киргизский, узбекский и даже украинский след[1]. Это подсказывает, что проведённые теракты имеют стратегическую направленность на дестабилизацию не только этого региона, но и других регионов. Террористические акты были проведены в священный месяц рамадан, когда мусульмане всего мира проводят обряд самоочищения души и тела от всего того, что не подобает настоящему мусульманину, от дурных помыслов и пожеланий, от ненависти, злости и нанесения боли своему ближнему, от своих греховных свершений и земных прихотей. В течение месяца человек посредством самоочищения заглядывает внутрь себя и в свою душу, чтобы с новой силой и энергией взяться за стремление к благополучию и претворение в жизнь своих дерзаний на лучшую жизнь и любви и уважение в ближнему. Возможно, никто не ожидал, что с такой ненавистью будут проводиться эти террористические акты в различных странах и регионах мира унесшие сотни и тысячи ни в чём не повинных людей. Исследователи и эксперты увидели в этих страшных злодеяниях и террористических актах единую цепочку, связанную с продолжением военного конфликта в Сирии, Ираке, в Афганистане, в Ливии, в Йемене. В то же время в последние несколько месяцев мир увидел, что началась активная фаза не только второго переселения и бегство народов Азии и Африки в Европу, но и бегства боевых незаконных формирований и боевиков ИГИЛ (ДАИШ) и радикальных террористических организаций в различные страны и регионы мира. По существу боевые формирования и вооруженные группы, моджахеды и боевики, террористы, экстремисты и радикалисты начали плавно убегать, уходить и осваивать новые территории или же возвращаться в свои пункты назначения и страны проживания.

В этой связи для нас очень важно понять не только специфику вербовку в прошлом в ряды радикальных организаций, в ряды ИГИЛ, проблему их финансирования, современные тенденции и реалии, но и проблемы связанные с их бегством, расселением в различных регионах, выполнение целевых своих установок на современном этапе.

Однозначно, что в прошлом вербовка молодёжи проходила через интернет-сообщества, интернет клубы, радикальные организации, в мечетях, в религиозных школах, медресе и через различные социальные сети. [2] Вербовка производилась также в мигрантской среде, в студенческой среде. [3]

Можно, по каждому указанному месту вербовки определить специфику и особенности проводимой работы, однако следует указать, что вовлечение молодёжи в основе своём происходит через общие установочные методы вербовки, за которыми стояли высококвалифицированные субъекты, обладающие определенными психологическими и общепрофессиональными политическими, духовными, религиозными методами и путями вербовки. По информации Западных экспертов в результате проведенных операций в столице вооруженных формирований в руки Сирийской армии попали источники материалы на вербовку 22 тысяч граждан с 51 стран мира, где были указаны анкетные данные и ответы по 23 вопросам. Именно эти данные, по мнению экспертов, дают возможность говорить о чёткой целенаправленной структуре и системе вербовки боевиков из многих стран мира. Пока эти данные не разглашаются, однако со временем после тщательной проверки их силовыми и

правоохранительными структурами и спецслужбами станут достоянием научной элиты, общественности и средств массовой информации.

Можно предположить, что в результате освобождения города Ракки и Алеппо, а также Масула в руки Сирийской и Иракской армии попали также финансовые документы о доходах и расходах этого квазигосударства, в частности финансовые расходы по привлечению боевиков в их ряды.

Следует указать, что финансовая сумма выдаваемая вербуемым в их активной фазе колебалась от 5000 до 20 000 долларов, которые отправлялись через различные операционные банковские и переводческие системы, а также посредством личностей-вербовщиков-исполнителей, граждан вовлеченных в ряды ИГИЛ и радикальных организаций в качестве их сподвижников в своих странах. Наиболее значимым фактом является выделение определенной суммы для лиц убитых в ходе войны («джихада») для проведения обряда погребения в странах откуда были вовлечены боевики. Сумма расходов на погребения колебалась от 500 до 1000 долларов, которые выдавались их сподвижниками родителям или их родичам. Проблема финансирования боевиков и участников боевых действий на стороне ИГИЛ является наиболее острой проблемой. Следует указать, что до активной фазы боевых действий ИГИЛ в Сирии и Ираке они обладали определенными финансовыми возможностями для финансирования боевиков. Эти деньги, на наш взгляд, поступали со стороны отдельных аравийских монархий, различных неправительственных исламских фондов. Первоначальная сумма имеющих у них в обороте колебалась от 100 миллионов долларов и выше, которые как раз были использованы для пополнения своих рядов из многих стран мира. В начальном периоде только вербовщикам и первым вербуемым выделялась сумма от 50 000 до 70 000 долларов (за 3-6 месяцев), как за вербовку так и за участие в военных действиях против сил Сирийской армии. Выделение крупных сумм заставила многих полноценно заниматься вербовкой граждан в различных частях света. Когда боевые формирования ИГИЛ взяли Мосул и филиал Национального банка, в котором хранилось от 500 000 000 долларов до немыслимой суммы в 1,2 миллиарда долларов, в ИГИЛ была создана специализированная финансовая структура, которая занималась всеми доходами и расходами по финансовым обязательствам. Крупные суммы денег поступающие из различных источников, прежде всего их финансовых поступлений за продажу нефти дали возможности появления и укрепления системы государственного и местного управления нового квазигосударства на захваченных территориях.

После начала антитеррористической операции с использованием военно-воздушных космических сил России постепенно всей этой системе был положен конец. США тоже ощущая серьёзную угрозу ИГИЛ начали наносить бомбовые авиационные удары по их финансовым центрам. На современном этапе США осознали необходимость совместного взаимодействия военных структур с российской федерацией по нейтрализации основных финансовых и организационных структур ИГИЛ и других террористических организаций. На наш взгляд, необходимо скорейшее взаимодействие не только ведущих государств, но и Европейских стран, региональных держав. Ибо никто не ожидал, что теракты будут с такой интенсивностью проводиться в Саудовской Аравии и ожиданием этих актов в самой Мекке.

Следует признать и об этом отмечают многие эксперты и аналитики, что основными и наиболее значимыми факторами, оказывающие влияние на формирование экстремизма, терроризма, радикальных взглядов и вовлечения молодёжи в ряды ИГИЛ не только в России, но и в Центральной Азии, во многом связаны с социально-экономическими, идеологическими, миграционными факторами и менее всего и их религиозными убеждениями. Но, как было отмечено выше сейчас происходит массовый отток и бегство из Сирии и Ирака.

Основными маршрутами бегство из Сирии, Ирака, Афганистана являются страны западной Азии, Среднего Востока, Европейских стран, государства Южной Азии, ЮВА и ВА, а также Северной Африки. Возврат боевиков происходит и в страны Центральной Азии, СНГ и Российской Федерации.

Масштабы бегство из Сирии и Ирака катастрофические, только в Европу перебрались от 1,2 миллиона до 1,8 миллиона человек. Но, по некоторым экспертным данным многие боевики со

временем могут возвратиться в свои страны. Следует указать, что ожидаемые масштабы бегства, если война в Сирии и Ираке, в Ливии, в Йемене и других странах не прекратится, могут дойти до катастрофической цифры- от 15 миллионов до 20 миллионов.

Как видим сейчас террористические акты начали проводиться в тех регионах и странах, где произошло возвращение боевиков и их сподвижников из числа радикальных и экстремистских организаций. Ожидаемые террористические акты могут затронут в ближайшее время страны Восточной, Южной, Западной и Юго-Восточной Азии. В планах у ИГИЛ-овцев проведение крупных террористических актов не только в Европейских странах (Италия, Испания, Франция, Бельгия), но и в Индонезии, Малайзии, Тайланде, в Китае. Теракты могут затронуть также в более объемном плане США, Канаду. В государствах Центральной Азии и Закавказье наиболее подвержены террористическим актам не только Казахстан и Узбекистан и Таджикистан, но и Киргизия и Туркменистан, а также Грузия и Азербайджан.

Учитывая большое пространственное распространение радикальных идеологических и религиозных идей и убеждений в различных регионах мира, всем странам следует включиться в процесс борьбы с международным терроризмом и процессами расширения радикальных идей и течений до полного его искоренения в своих странах и регионах. Только совместное сотрудничество и взаимодействие государств и мирового сообщества даст возможность избежать серьезных международных катаклизмов и мировой войны.

Проблема патриотического, нравственного воспитания молодёжи, воспитания их эстетического вкуса, культуры терпимости и толерантности, любви и уважения к своим родным и близким, друзьям, единоверцам, представителям других наций и народностей, религий, национальных меньшинств, а также культуры межнационального и межрелигиозного диалога и взаимопонимания выходит на первый план. Следует подчеркнуть, что идеи гуманизма и человеколюбие должны воспитываться с маленьких лет жизни среди детей, подростков, молодёжи, а также ограждение молодёжи от расовых предрассудков и расизма, нацизма, фашизма и национального превосходства одной нации над другим является губительным последствием в развитии этносов, наций и современного человечества.

Наиболее важным моментом в ближайшее время необходимо выработать новые формы, методы работы и выработать пути противодействия и проведение профилактической работы по искоренению экстремистской и террористической идеологии среди молодёжи. Мы считаем, что главным направлением деятельности всех образовательных структур, общественных и государственных структур должно быть направлено на проведение встреч и бесед среди активной части молодёжи с целью объяснении истинной сущности современных радикальных экстремистских организаций .

Список источников:

1. См.: Американцы считают, что взрывы в Стамбуле организовал уроженец Чечни.3 июля 2016.\\ <http://rus.ozodi.org/a/27835524.html>; Хиромон Бакозода.Посольство РТ в Турции: возможный арест гражданина Таджикистана расследуется.5 июля 2016.\\<http://rus.ozodi.org/a/27839462.html>.Дата обращения.06.07.2016.; Майкл Маккол, руководитель Комитета национальной безопасности Конгресса США в интервью телеканалу CNN заявил, что организатором террористической атаки в аэропорту Стамбула является уроженец Чечни Ахмад Чатаев. <http://rus.ozodi.org/a/27835524.html>.; МИД: информация о причастности таджиков к терактам не подтвердилась.30.062016.\\<http://rus.ozodi.org/a/27829822.html>; Фарзон Мухаммади.В мечетях Таджикистана организуют круглосуточное дежурство.29.072016.\\ <http://rus.ozodi.org/a/27827867.html>. \\Дата обращения.6 июля 2016 .
2. Составлены Р.А.С. на основе анализа источниковых материалов и статей.
3. См.: Ткачук С. ИГИЛ на пороге. Почему студенты-отличники становятся террористами? <http://www.bfm.ru/news/295640>. \\ Дата обращения. 25.09.2015.